

Valentijn school Schoolgids 2026 - 2027





School voor Katholiek basisonderwijs



Voorwoord



Deze schoolgids 2026 - 2027 is voor de ouders en verzorgers van de leerlingen van de Valentijnschool bedoeld. De gids is er ook voor hen, die erover nadenken om hun kind in te schrijven op onze basisschool.

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang: zorgen voor optimale omstandigheden met betrekking tot de ontwikkelingskansen, de schoolloopbaan en het welbevinden van de leerlingen.

De school doet zijn best alle kansen en mogelijkheden van kinderen te benutten. In deze gids willen wij u laten zien, hoe de Valentijnschool dit probeert te bereiken.

U vindt informatie over de schoolsfeer, de verschillende werkwijzen en de resultaten die er worden behaald. Ook is er aandacht voor sociale activiteiten. Verder is er informatie over de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Gedurende de schoolperiode van uw kind zullen wij u regelmatig op de hoogte stellen van de resultaten die uw kind bereikt. Vanaf groep 6 begint de voorbereiding voor het voortgezet onderwijs. Halverwege groep 8 moeten u en uw kind een school voor voortgezet onderwijs gaan kiezen. Wij geven u daarbij advies, zodat uw kind na de Valentijnschool op de school komt die het beste bij uw kind past.

Wij hopen dat u na het lezen van deze gids weet waar de Valentijnschool voor staat en wat ze voor uw kind wil bereiken.

Heeft u nog vragen, neem dan gerust contact met ons op (010-4761184) of kom langs op de Gijsingstraat 51 in Rotterdam.

U kunt onze webpagina www.valentijnschool.nl bezoeken en alles nog eens rustig nalezen. Hier vindt u meer informatie en wetenswaardigheden. Via valentijnschool@valentijnschool.nl kunt u ons e-mailen.

Inhoud

blz 05. Voorwoord

blz 08. De RVKO

- Missie
- Visie
- Onze leerlingen
- Onze ouders/verzorgers
- Onze professionals
- Onze organisatie
- Onze omgeving
- Onze thema's 2024-2029
- Katholieke identiteit
- Adres schoolbestuur
- De onderwijsinspectie

blz 11. Waar de school voor staat

- De missie van de Valentijnschool
- De visie van de Valentijnschool
- Ons onderwijs
- Een katholieke school
- De lerende school

blz 14. De organisatie

- Het schoolconcept
- Het schoolgebouw
- Peuterspeelzaal De Dolfijn

blz 16. Wie werken er in school?

- De directeur
- De adjunct directeur
- De intern begeleider
- De schoolopleider
- De ondersteunende leerkracht / onderwijsassistent
- De leerkracht
- De eventmanager
- De absentiefunctionaris
- De leerkracht in opleiding
- De vakleerkracht
- De schoolmaatschappelijk werker
- De kindercoach
- De speltherapeut
- De vakleerkracht
- De schoolmaatschappelijk werker
- De kindercoach
- De brugfunctionaris
- De vakleerkrachten van partners en bondgenoten
- De medewerker ouderbetrokkenheid
- De (stagiaire) schoolassistent
- Het onderwijs ondersteunend personeel

- Wijze van vervanging bij ziekte en verlof
- Begeleiding en inzet van stagiaires
- Scholing van leerkrachten

blz 19. Het onderwijsaanbod

- De kernvakken

blz . 20 De zorg voor kinderen

- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning op de Valentijnschool
- Leren en ontwikkeling
- Sociaal en emotioneel gedrag
- Fysiek en medisch
- Grenzen aan ondersteuning
- OPP
- Hoorrecht en betrokkenheid van kinderen
- Hoe en wanneer je kind aanmelden op een school?
- Stappen voor het aanmelden
- Zorgplicht
- Wendagen
- Uitzonderingen:
- Informatie aanmelden zij-instroom
- protocollen en grondwet
- Bespreking met de ouders
- Het leerlingdossier
- Volgen en sturen van de ontwikkeling
- Het bespreken van de vorderingen
- Het jonge kind
- Zittenblijven en speciaal onderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Handle with Care
- Het schoolplan
- Resultaten van het onderwijs
- Onderwijsinspectie
- ICT-onderwijs
- Werken met Chromebooks
- Kwaliteitszorg
- Huiswerk
- Overstap naar het voortgezet onderwijs

blz 31. De ouders

- Informatievoorziening aan ouders
- School app
- AVG
- Inspraak
- Afspraken over het gebruik van sociale media door ouders en leerlingen
- De ouder- en kind academie
- Van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap
- Programma's en activiteiten voor ouders
- Klachtenregeling

- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- SISA
- RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school
- Gedragsprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Schorsing, verwijdering van leerling
- Vrijwillige ouderbijdrage
- Continurooster
- Voor- en naschoolse opvang
- Verzuim / verlof
- Religieuze feestdagen

blz 35. Diversen

- Verzekering
- Mobiele telefonie en smartwatches
- Tijdschriften-leesboeken
- Sponsoring
- Rookvrije school
- SKVR wijkmuziekschool op de Valentijn
- Literaire basisschool / leespromotie
- Tussenschoolse opvang (TSO)
- Plusklas
- Leerlingenraad
- Wijkleerlingenraad
- Informatie
- BSO in de buurt

blz 38. Lekker Fit!

- Bewegen
- MRT
- Gezonde traktatie
- Water en fruit
- SSV
- Jeugdfonds sport&cultuur
- Valentijnschool = Gezonde school

blz 40. Medische verzorging

- Het Centrum voor Jeugd en Gezin nodigt u en uw kind uit
- Jeugd tandverzorging
- Fysiotherapie
- Logopedie

blz 41. Vakantie- en schooltijdenregeling

blz 42. Teamgegevens en organisatie

blz 44. Adressen



De RVKO

missie

De Valentijnschool is onderdeel van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). Zij biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

Vebinding met de wereld om ons heen

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgelek en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

Onze thema's 2024-2029

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

- Houden van de wereld
- Kansrijk onderwijs
- Kwaliteit en professionaliteit
- In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons 'werken met hart en ziel'. Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar. Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Het adres van ons schoolbestuur is:

RVKO
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
Tel: 010- 4537500
Mail: info@rvko.nl
Website: www.rvko.nl

Voorzitter College van bestuur is
drs. A.J.M.Groot Zwaaftink.
De bovenschools directeur is
Myra Zweekhorst





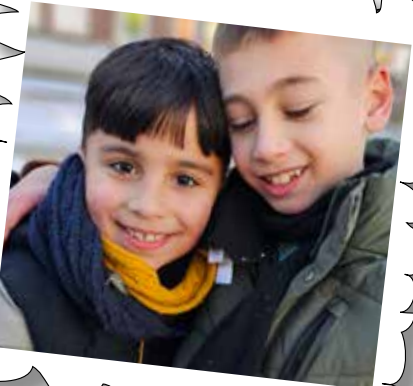
De onderwijsinspectie

Basisscholen moeten zich aan bepaalde regels houden. De onderwijsinspectie houdt die regels in de gaten. De inspectie houdt toezicht op de resultaten en zij komt regelmatig de school bezoeken. Het bestuur is verantwoordelijk voor alle scholen.

De inspectie bespreekt de scholen met het bestuur. Er zijn verschillende manieren om contact op te nemen met de onderwijsinspectie. Op **www.onderwijsinspectie.nl/contact** vindt u hier meer informatie over.

Het postadres van de onderwijsinspectie is:
Inspectie van het onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

Natuurlijk kunt u ook bellen naar **088-6696060** of mailen naar **info@owinsp.nl**



Waar de school voor staat

De missie van de Valentijnschool

Wij bieden de kinderen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van een ieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, zorg, hoop, verwondering, respect en gerechtigheid. Wij werken met liefde aan het welbevinden van onze kinderen en streven naar gelijke kansen voor onze kinderen, zodat alle kinderen zo optimaal mogelijk hun talenten op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en motorisch gebied ontwikkelen. We leren met hoofd, handen en hart!

De visie van de Valentijnschool

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt ieder kind de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag; dat je ook gelukkig kan worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor ieder kind goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij onze school en het leerproces. De Valentijnschool is actief onderdeel van de wijk. Onze kinderen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de Valentijnschool. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de school zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Schooltijden

Voor alle groepen worden de volgende tijden aangehouden:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
 van 8.30 tot 15.00 uur

woensdag
 van 8.30 tot 12.30 uur - 's middags vrij

Organisatie

We zijn een school waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze kinderen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

'Als je een leerling wilt verleiden tot leren moet je eerst zijn hart raken, daarna pas zijn hersenen'.

Ons onderwijs

De Valentijn staat in principe open voor ieder kind. Als kinderen plezier hebben in school, leren en presteren zij beter. De school hecht veel waarde aan een goede en veilige sfeer, waarbij de samenwerking tussen kind, ouder en school de basis is.

Ons team van professionele leerkrachten en deskundigen geeft kwalitatief goed onderwijs. Er is ruimte voor eigen initiatief van leerkrachten, waarbij zij goed kijken wat ieder kind nodig heeft. Wij werken toekomstgericht vanuit onze kernwaarden: plezier, ontwikkeling, verbondenheid en samenwerking.

Middels de visie van Vreedzaam ontwikkelen de kinderen zich tot verantwoordelijke en zelfstandige burgers die op een prettige manier met elkaar omgaan.

Wij bieden al onze kinderen leertijduitbreiding aan.

Wij zijn een Lekker Fit School, een Gezonde School, een Brede School, een Wijkmuziekschool en een Sportschoolvereniging. De kinderen krijgen een gevarieerd aanbod, waarin aandacht is voor cognitie (hoofd), betrokkenheid en passie (hart) en concreet aan de slag gaan (handen). Hierdoor ervaren de kinderen waar hun talenten liggen en ontdekken zij nieuwe interessegebieden. Dit stimuleert de brede ontwikkeling.

Samen met de peuterspeelzaal De Dolfijn zijn wij ook een Voorschool in Delfshaven. Ouders en school hebben een gezamenlijk belang:

zorgen voor optimale omstandigheden met betrekking tot de ontwikkelingskansen, de schoolloopbaan en het welbevinden van de leerlingen. Goede contacten tussen school, ouders en buurt werken door in de kwaliteit van een school en de leerprestaties van de leerlingen.

Communicatie met ouders over de ontwikkeling van het kind is van essentieel belang. Als school streven we naar een educatief partnerschap met ouders. In een



De Valentijn staat voor een goed en passend resultaat in een prettig klimaat, waarin de kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

goede dialoog met ouders is niet alleen ruimte voor de wensen van de ouders, maar ook voor de grenzen van een professionele organisatie. Er is vrijheid om over de mogelijkheden met elkaar in gesprek te gaan. Wat telt is de oprechte wil ergens samen uit te komen. Er moet vertrouwen zijn tussen de professionele kennis enerzijds en de ouderkennis anderzijds.

Een katholieke school

De Valentijnschool is een open katholieke school. Dit houdt in dat we ons onderwijs gestalte willen geven vanuit een christelijke levensovertuiging. Er wordt veel aandacht besteed aan normen en waarden die wortelen in onze christelijke achtergrond en verweven zijn met onze cultuur en andere culturen. Veel kinderen van ouders met een niet-Nederlandse achtergrond bezoeken onze school. De opdracht die wij onszelf stellen is ieder kind te accepteren ongeacht ras, cultuur of godsdienst. De kinderen worden uitgedaagd zich een gefundeerde mening te vormen, waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd wordt. De emancipatie van de kinderen, vooral van de kinderen die door sociaal-culturele en andere factoren in hun ontwikkeling worden bedreigd, heeft een hoge prioriteit. Volgens rooster wordt er per week 30 minuten levensbeschouwelijk onderwijs gegeven.

De lerende school

De Valentijnschool is een organisatie die in beweging is in een continu proces van leren. Dit geldt voor de kinderen, voor de leidsters, voor de leerkrachten, het ondersteunend personeel en het management. De personeelsleden werken aan hun ontwikkeling om hun competenties op peil te houden en te verbeteren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen en personeelsleden plezier in hun werk hebben. Daarom scheppen wij een positieve sfeer waarin kinderen worden uitgenodigd kennis en vaardigheden op te doen. In de Valentijnschool werken we aan de verbetercultuur door middel van LeerKracht. Op verschillende manieren worden leerkrachten ondersteund om het beste uit zichzelf te halen. Dit kan d.m.v. consultaties in de klas, ontwikkelgesprekken en coachingsgesprekken.

De organisatie

Het schoolconcept

De Valentijnschool is een school voor regulier onderwijs. Het leerstofjaar klassikaal onderwijs houdt in dat de leerstof op de basisschool wordt gegeven in acht schooljaren en dat per schooljaar vast staat wat er behandeld wordt. In de groep krijgen de leerlingen van dezelfde leeftijd in principe op dezelfde wijze les, krijgen ze allemaal dezelfde opdrachten en doen ze dezelfde toetsen. De leerling moet een bepaalde hoeveelheid leerstof in een bepaalde tijd verwerken. Als dit in voldoende mate is gebeurd, gaan de leerlingen naar een volgende groep. Als de leerling niet voldoende leerstof heeft verwerkt, dan kan deze blijven zitten in dezelfde groep en dezelfde leerstof opnieuw overdoen. Via adaptief onderwijs streeft de Valentijn naar onderwijs op maat, waarbij er rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs.

Het schoolgebouw

De Valentijnschool is gehuisvest in een modern gebouw aan de Gijsingstraat en in de dependance aan de Van Duylstraat. In de dependance treffen we ook peuterspeelzaal de Dolfijn aan. In het in 2023 geronoveerde hoofdgebouw zijn 20 groepslokalen, drie speelzalen, vier lokalen voor de vakleerkrachten, een leerplein, een bibliotheek, een gemeenschapsruimte, een ouder-lokaal en diverse kleinere ruimtes. Het schoolgebouw aan de van Duylstraat heeft 10 lokalen, een speellokaal en diverse kleinere ruimtes. De groepen 5, 6 en acht groepen van de psz. De Dolfijn zijn hier gehuisvest. De gemeenschapsruimte is een ruimte die we voor diverse activiteiten gebruiken. De school heeft een ouderkamer, waar onder deskundige leiding allerlei activiteiten voor ouders plaatsvinden. Alle klaslokalen zijn voorzien van computers en chroombooks. De peuterspeelzalen maken gebruik van een verrijdbaar smartbord. In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met een digitaal schoolbord. Het gehele gebouw is voorzien van een netwerkbekabeling. De school heeft een samenwerking met de Aya Sofia en stichting Idrissi en diverse kinderdagverblijven.



Dependance aan de van Duylstraat

In juli 2024 heeft burgemeester Aboutaleb het Driehoekspark officieel geopend. Met dit park heeft de Valentijnschool het grootste en groenste schoolplein van Nederland.

Peuterspeelzaal “De Dolfijn”

De Valentijnschool heeft een eigen peuterspeelzaal, de Dolfijn. Hier kunnen kinderen van 2 tot 4 jaar, twee tot vijf dagdelen per week naar toe.

In de peutergroepen kunnen kinderen alvast wennen aan de regels en gewoonten van de basisschool. Er is extra aandacht voor de taalontwikkeling en ouders worden hierbij intensief betrokken. We leren spelend in de peuterspeelzaal en de groepen 1 en 2 aan de hand van thema's. We hebben 8 peutergroepen met ieder maximaal 15 peuters, 2 leidsters en een stagiaire. Daardoor krijgen de peuters veel aandacht en worden zij waar nodig geholpen. Peuters leren hier een aantal basisvaardig-

heden, waar zij op de basisschool veel aan hebben. De leidsters van de peutergroepen werken samen met de leerkrachten van de basisschool, zodat de overgang van peuter naar kleuter goed verloopt.

Op de site van de Valentijnschool vindt u een link naar De Dolfijn. Hier kunt u meer informatie over de peuterspeelzaal vinden.

De Dolfijn maakt gebruik van de klachtenregeling van de RVKO. Er kan ten alle tijde gebruik gemaakt worden van een externe klachtencommissie.





Wie werken er in de school?

De directeur

De directeur, Martin Krijgsman, is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Hij onderhoudt de contacten met het schoolbestuur, de inspectie van het onderwijs en diverse andere instanties die in de ruimste zin bij het onderwijs betrokken zijn. Hij houdt zich voornamelijk bezig met de schoolorganisatie en de grote lijnen van het onderwijs.

adjunct-directeur

De adjunct-directeur, Ron van Leeuwen, vervult in nauw overleg met de directeur de directietaken. De adjunct-directeur, vervangt de functie van directeur bij diens afwezigheid. Hij is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. De adjunct-directeur, heeft een aantal leidinggevende taken gemandateerd aan de MT-leden

De intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Hij/zij onderhoudt ook externe contacten met o.a. medewerkers van Passend Onderwijs en diverse begeleidingsdiensten, schoolarts, logopedist, psycholoog, schoolmaatschappelijk werker en andere zorginstanties.

De schoolopleider

De schoolopleider is verantwoordelijk voor de begeleiding van pabo-studenten, startende leerkrachten en nieuwe leerkrachten op de Valentijnschool en maakt deel uit van het MT. De schoolopleider organiseert themabijeenkomsten en interviews volgens planning van het inwerkplan. De schoolopleider onderhoudt het contact met de bovenschoolse schoolopleider.

Medewerker ondersteunende leerkracht / onderwijsassistent

De ondersteunende medewerkers geven binnen of indien wenselijk buiten de groep extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben. Het zijn zorgmedewerkers die onder leiding staan van de intern begeleiders van de school. Zij

werken met handelingsplannen per kind of zij ondersteunen de groepsleerkracht bij het werken aan de hand van het groepsplan.

De leerkracht

De groepsleerkracht geeft dagelijks onderwijs aan een groep leerlingen. Hij of zij bereidt de lessen voor, geeft les aan de leerlingen en begeleidt de leerlingen. De leerkracht toetst regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Ouders kunnen de groepsleerkracht drie keer per jaar spreken over de vorderingen van hun kind bij de voortgangs-, en rapportbesprekingen. Tussentijdse contacten zijn altijd mogelijk. Het is wenselijk hiervoor een afspraak te maken.

Het kan voorkomen dat in één jaar 2 leerkrachten verantwoordelijk zijn voor een jaargroep.

De eventmanager

De eventmanager is verantwoordelijk voor de coördinatie, informatie en evaluatie van de activiteiten die worden voorbereid door leerkrachten in de verschillende commissies. De personeelsleden worden door de eventmanager naar interesse ingedeeld in de verschillende commissies.

De absentiefunctionaris

De intern begeleider is tevens absentiefunctionaris en is verantwoordelijk voor de naleving van het onderdeel 'op tijd komen / te laat komen' uit het verzuimbeleid en zij handelt hiernaar.

Leerkrachten in opleiding

De LIO's (Leerkracht in Opleiding) zijn vierdejaars PABO-studenten, die onder toezicht van een coach (= groepsleerkracht) in een groep geplaatst worden.

De vakleerkracht

We hebben op school vakleerkrachten voor beeldende vorming, Engels, dans, yoga, techniek, theater, gym en meerbegaafdheid. We onderscheiden de volgende mogelijkheden voor bewegingsonderwijs: gymnastiek, spel, bewegen op muziek, yoga en zwemmen. Bij de gymles is gymkleding verplicht vanaf groep 3. De verplichte zwemlessen worden door bevoegde zweminstructeurs in zwembad West gegeven.

De groepen gaan met de bus naar het bad. De expressievakken zijn beeldende vorming, muziek en theater en beweging. Expressie is een manier om gevoelens en ervaringen te beleven en te verwerken.

De schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werkers zijn Asmaa Hajjam en Katarina Hrabovski. Zij kunnen samen met u, uw kind of iemand van de school hulp bieden bij problemen. Een schoolmaatschappelijk werker (SMW) biedt laagdrempelige, preventieve hulp bij sociaal-emotionele, gedrags- of opvoedvragen die het leren belemmeren. U kunt terecht voor problemen als pesten, motivatiegebrek, verzuim, scheiding, rouw, faalangst of spanningen thuis. Ze ondersteunen leerlingen, ouders en leraren om de schooltijd succesvol te laten verlopen. Alles wat u met hen bespreekt, is vertrouwelijk. Zonder uw toestemming zullen er dus géén gegevens aan derden of aan de school worden verstrekt. Via de leerkracht van uw kind kunt u in contact komen met hen. Ouders kunnen ook altijd direct contact opnemen:

- Asmaa Hajjam 06 14711738 of per email: ahajjam@solnetwerk.nl
- Katarina Hrabovski 06 28835884 of per email: krabovski@solnetwerk.nl

De kindercoach

De kindercoach helpt kinderen vanaf groep 1 t/m 8 om hun kleine maar ook grote moeilijkheden te overwinnen. Iedereen mist wel enkele vaardigheden of zou ergens beter in willen worden. Het is een speelse, praktische benadering voor het oplossen van moeilijkheden waarmee kinderen worden geconfronteerd. Veel problemen kunnen worden opgevat als vaardigheden die nog ontwikkeld moeten worden. Het kind staat centraal, ouders en leerkrachten worden bij het proces betrokken om een positieve invloed uit te oefenen op zowel het kind als de omgeving. Via de intern begeleider(s) of schoolmaatschappelijk werker kunnen kinderen en/of hun ouders aangemeld worden voor een begeleidingstraject.

De brugfunctionaris

De brugfunctionaris maakt het mogelijk dat kinderen kunnen meedoen, op school en daarbuiten: op sport gaan, een bed of bureau hebben thuis, gezond kunnen eten etc. Zij zet in op gelijke kansen, sociale inclusie, ta-

lentontwikkeling en het verbreden van het wereldbeeld van kinderen en ouders. Ze zorgt voor praktische zaken als een boodschappenkaart, aanvragen voor materialen in de primaire levensbehoefte zoals kleding, brillen en meubels. Maar biedt ook een luisterend oor bij zorgen en helpt op weg naar passende hulp. Speciaal voor gezinnen voor wie dit minder vanzelfsprekend is. Veel gezinnen met wie de brugfunctionaris in contact staat, leven in armoede en andere moeilijke omstandigheden en dat is juist waar de brugfunctionaris een rol kan spelen. Dit begint allemaal bij de brugfunctionaris en de ouder(s). Zodra zij contact hebben, kunnen er mooie dingen in gang gezet worden voor zowel het kind als de ouder. Voor kinderen is de brugfunctionaris – die zij gewoon juf of meester noemen – altijd beschikbaar. De brugfunctionaris straalt vertrouwen uit en is laagdrempelig: ‘Je mag altijd bij me komen’ is de boodschap. Kortom, als we willen inzetten op gelijke kansen voor alle kinderen ongeacht waar je wordt geboren of vandaan komt, is de brugfunctionaris vandaag de dag een onmisbare kracht in de school. Onze brugfunctionaris is juf Mieke. U kunt haar bereiken door langs te lopen of via de mail: mieke.zagt@rvko.nl.

De vakleerkrachten van partners en bondgenoten.

Voor alle groepen zijn er in het kader van meerleertijd sportieve en culturele activiteiten. Deze extra activiteiten worden door vakleerkrachten van diverse organisaties gegeven.

De medewerker ouderbetrokkenheid

De medewerker ouderbetrokkenheid, Sahila El Barkany is de contactpersoon voor ouders. Zij kan u veel vertellen over het onderwijs op een basisschool. Zij laat u zien, waar uw kind op school mee bezig is en zij geeft u mogelijkheden om daar thuis op door te gaan. Zij geeft ook cursussen en zij organiseert themabijeenkomsten met partners uit de wijk en leerkrachten. Op maandag en donderdagmorgen is er van 8.30 uur tot 9.00 uur een inloop in de ouderkamer met koffie en thee.

De (stagiaire) schoolassistent

In de onderbouwgroepen zijn er voor de groepsleerkrachten nog veel verzorgende taken, waardoor hij/zij minder aan de onderwijstaken toekomt. De (stagiaire) schoolassistent ontlast de groepsleerkracht van een aantal verzorgende taken.

Het onderwijsondersteunend personeel

Er zijn in school vele extra mensen werkzaam. Zij zorgen o.a. voor de administratie, huishouding en onderhoud van het gebouw. Verder werken er een maatschappelijk werker, een schooldiëtist, een logopedist, een fysiotherapeut en een systeembeheerder.

Wijze van vervanging bij ziekte, verlof, studieverlof en nascholing

Leerkrachten hebben soms vrij i.v.m. (studie)verlof of nascholing. Ook door ziekte kan de leerkracht afwezig zijn. Een afwezige leerkracht wordt in principe altijd vervangen door een andere leerkracht. Bij langdurige afwezigheid doen wij een beroep op het schoolbestuur om een vervangingsleerkracht te sturen. Als er geen vervangingsleerkracht is, dan vervangt een leerkracht van de school de afwezige collega of wordt de groep opgedeeld. Intern bestaan hier protocollen voor.

De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's

Stagiaires van de leerkrachtenopleiding PABO (Pedagogische Academie Basis Onderwijs) komen bij ons op school om het vak van leerkracht in de praktijk te leren. Een stagiaire werkt altijd onder leiding van een groepsleerkracht. Een groepsleerkracht, die een stagiaire krijgt moet zelf minimaal twee jaar les hebben gegeven. Soms komen er ook stagiaires van buiten Rotterdam voor enkele dagen op bezoek.

Scholing van leerkrachten

Leerkrachten die van de PABO komen zijn startbekwaam. In de loop van de jaren verandert het vak echter voortdurend. Daarom is het noodzakelijk, dat leerkrachten op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen. Ze worden, daarom in de gelegenheid gesteld jaarlijks nascholing te volgen. Dit is een onderdeel van ons taakbeleid. Als team krijgen wij nascholing t.b.v. de schoolontwikkeling. Voor onze professionalisering maken wij gebruik van diverse instellingen in verband met het nascholingsaanbod. We streven er op deze manier naar de kwaliteit van het onderwijs op onze school zo optimaal mogelijk te houden. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het vergroten van de kennis en vaardigheden bij het managementteam.

Het onderwijsaanbod

In de onderbouw (groepen 1 en 2) werken de leerlingen vanuit verschillende onderwijsleersituaties aan hun ontwikkeling. De daarbij gekozen materialen sluiten aan bij hun ontwikkeling. Veelal spelen of werken zij in groepen aan een opdracht. Deze kijk op het jonge kind is nodig, omdat het jonge kind nog volop in ontwikkeling is, nog niet kan beschikken over het brede scala van mogelijkheden en vaardigheden waar de 6 – 8-jarige wel over beschikt. Dit kind is nog volop bezig zichzelf, de mensen en de wereld om zich heen te ontdekken. Dit kind heeft een korte spanningsboog en nog beperkte woordenschat en begrippenkader, een smalle kijk op de wereld en nog nauwelijks kennis over zichzelf. De voorwaarden voor het schoolse leren (vroeger wel schoolrijpheid genoemd) zijn nog niet aanwezig.

Vanaf groep 3 wordt er volgens het leerstofjaarklassensysteem gewerkt, een meer programmagerichte aanpak met methodes en toetsing. Deze groepen bestaan uit leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd. Via adaptief onderwijs streeft de Valentijnschool naar onderwijs op maat, waarbij er rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Kinderen werken, na een korte instructie, zelfstandig aan een opdracht. Kinderen die extra preventieve of verrijkende instructie nodig hebben, krijgen deze instructie aan de instructietafel. Deze instructie wordt door de leerkracht of door de ondersteunende leerkracht in de groep gegeven. Binnen onze lessen passen we ook coöperatief leren toe, zodat kinderen van en met elkaar leren en samen kunnen inoefenen.

Op de Valentijnschool werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van uw kind. De landelijke kerndoelen, vastgesteld door het Ministerie van OCW, vormen hiervoor de basis. Wij vertalen deze doelen naar een uitdagend lesprogramma dat kinderen voorbereidt op de maatschappij van de toekomst:

De Kernvakken

Taal

Taal is de basis voor elk leerproces. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen aan het eind van groep 8 mondeling en schriftelijk vaardig zijn. We werken aan een brede woordenschat, een goede beheersing van spelling en grammatica, en het begrijpend lezen van diverse teksten. Daarnaast stimuleren we het leesplezier en leren kinderen hoe zij taal effectief inzetten om informatie te verwerken en hun eigen mening

te onderbouwen. We streven ernaar dat elke leerling het pas-sende referentieniveau (1F of 2F) behaalt aan het einde van de basisschool. Op de Valentijnschool zetten wij hiervoor de volgende methodes in: LOGO 3000, Veilig Leren Lezen, BLINK taal/lezen/spelling.

Rekenen

Ons rekenonderwijs is gericht op het ontwikkelen van een stevig getalbegrip en het vlot kunnen uitvoeren van basisbewerkingen. Leerlingen leren niet alleen de techniek, maar passen hun kennis direct toe in alledaagse situaties met onderwerpen als meten, tijd, geld en verhoudingen. We streven ernaar dat elke leerling het passende referentieniveau (1F of 1S) behaalt aan het einde van de basisschool. In de onderbouw zetten wij ‘met sprongen vooruit’ in en vanaf groep 3 werken we met de methode ‘De wereld in getallen 5’. Voor het automatiseren zetten wij ook het digitale programma ‘rekensprint’ in.

Wereldoriëntatie

Binnen wereldoriëntatie brengen we de wereld de klas in. Door de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek in samenhang aan te bieden, leren kinderen verbanden te leggen tussen mens, milieu en maatschappij. Onderzoekend en ontwerpend leren staat centraal, zodat leerlingen een nieuwsgierige en kritische houding ontwikkelen. Op de Valentijnschool werken wij met de methode BLINK voor wereldoriëntatie.

Verkeer: Veilig op weg

Binnen het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' besteden we structureel aandacht aan verkeerseducatie. Het doel is dat onze leerlingen zich veilig, verantwoord en zelfverzekerd door het verkeer kunnen bewegen.

- Theorie en praktijk: Leerlingen leren de belangrijkste verkeersregels en verkeersborden herkennen.
- Zelfredzaamheid: We oefenen met het inschatten van verkeerssituaties, zodat zij zowel als voetganger als fietser alert kunnen reageren.
- Omgevingsbewustzijn: Kinderen leren hoe de infrastructuur in hun eigen buurt werkt en wat hun rol daarin is als verkeersdeelnemer. Dit doen wij met behulp van de methode vanuit ‘veilig verkeer Nederland’.

Engelse taal

Vanaf groep 1 maken de leerlingen kennis met Engels. De focus ligt op durf en plezier in het spreken. We leggen een stevige basis in luister- en spreekvaardigheid, zodat leerlingen met zelfvertrouwen de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Wij werken met de methode ‘Join in’.

Burgerschap

Wij bereiden onze leerlingen voor op een actieve deelname aan de diverse Nederlandse samenleving. Ons onderwijs is gericht op respect voor verschillen en het begrijpen van onze democratische waarden, zoals vrijheid en gelijkheid. In een veilig klimaat oefenen leerlingen met sociale competenties en het nemen van verantwoordelijkheid. Ons burgerschapsplan is op te vragen bij de directie. Hierin beschrijven wij onze complete visie op burgerschap en welke activiteiten wij onder-nemen om onze doelen te behalen. Onze methode ‘Vreedzaam’ vormt onze basis.

Hoe meten wij burgerschap: Wij volgen de voortgang via observaties van sociale vaardigheden en reflectiegesprekken in de klas en leerlingarena vanuit de methodiek ‘leerKRACHT’.

Levensbeschouwing: Wie ben ik en wie ben jij?

Levensbeschouwelijke vorming helpt leerlingen om de wereld om hen heen beter te begrijpen en een eigen identiteit te ontwikkelen.

- Verkennen van tradities: Leerlingen maken kennis met verschillende godsdiensten, stromingen en culturele achtergronden. We onderzoeken de bijbehorende rituelen, feesten en verhalen.
- Respect en dialoog: Centraal staat het respect voor elkaars overtuigingen. We leren kinderen om met een open blik naar verschillen te kijken en overeenkomsten te ontdekken.
- Persoonlijke vorming: We stimuleren leerlingen om na te denken over belangrijke levensvragen, eigen waarden en hoe zij willen bijdragen aan een diverse samenleving. Naast onze methodes voor wereldoriëntatie en burgerschap zetten wij hiervoor de methode ‘Hemel en Aarde’ in.

Digitale Geletterdheid

Om leerlingen voor te bereiden op de toekomst, besteden wij aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en logisch denken. Leerlingen leren veilig en kritisch omgaan met de digitale wereld. Dit doen wij onder andere met de methode ‘Digit-PO’ en doen wij mee met de ‘week van de mediawijsheid’. Ook de methode ‘Vreedzaam’ besteedt hier aandacht aan en wordt dit vak aangeboden in de meer leertijd.

Creativiteit en cultuur

Binnen dit leergebied maken kinderen kennis met muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en dans. We laten leerlingen zelf creëren en leren ze reflecteren op kunst en cultuur in hun omgeving. Dit doen wij met de vakdocenten binnen onze meer leertijd, maar ook door lessen in de klas van de groepsleerkracht. Daarnaast ondernemen wij diverse activiteiten en uitstapjes per leerjaar vanuit het cultuuraanbod www.ikin010.nl.

De zorg voor kinderen

Basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit het Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier terug te lezen:

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

Extra ondersteuning op de Valentijnschool

De intern begeleiders zijn de spil in het organiseren van de extra ondersteuning in samenwerking met de leerkrachten, de interne specialisten en partners in de zorg.

Leren en ontwikkeling

Aanwezige expertise:

- 1 Rekenspecialist
- 3 IB’ers
- 2 Leesspecialisten
- 2 Meerbegaafdheidscoaches
- 2 Jonge Kind specialisten
- RT in en buiten de groep
- Plusklas

Onze specialisten onderzoeken en ondersteunen leerkrachten bij de didactische vorming op het gebied van rekenen en leesonderwijs, uitgangspunt is het monitoren van de EDI-aanpak. Gericht op de extra ondersteuning zetten we met deze specialisten in op passende differentiatie. Voor kinderen met meer- en hoogbegaafdheid onderwijsbehoeftes (denk aan uitdaging, leerkuil) wordt er gewerkt in de plusklas. Voor kinderen met een achterstand in de Nederlandse taal (NT2) is er ruimte voor RT in en buiten de groep.

Sociaal en emotioneel gedrag

Aanwezige expertise:

- 1 Kindercoach
- 1 Gedragswetenschapper vanuit PPO
- Master SEN leerkracht in opleiding
- 2 Groepsanalisten
- CONFRO-aanbod
- 2 schoolmaatschappelijk werkers

Wij hanteren de methodiek van de Vreedzame school ter preventie. Onze kindercoach en schoolmaatschappelijk werkers worden ingezet bij kinderen die zich sociaal emotioneel moeizaam ontwikkelen. Zij coachen de kinderen en leerkrachten bij het verbeteren van deze ontwikkeling. Waar nodig schakelen we de gedragswetenschapper van PPO in. Wanneer de sfeer in een groep zorgelijk is, kunnen de groepsanalisten een groep analyseren. Hiermee kunnen we groepen samenstellen die qua gedrag en welbevinden beter op elkaar aansluiten. CONFRO zetten wij in waar nodig voor groepsaanbod voor onder andere sociale weerbaarheid.

Fysiek en medisch

Aanwezige expertise:

- Trias Therapeut
- Schoolverpleegkundige
- 2 ALO vakleerkrachten
- Schooltandarts
- Logopedist
- Samenwerking SSV
- Schoolzwemmen

Wekelijks komt er een fysiotherapeut kinderen op school behandelen. De intern begeleiders hebben extern overleg met de Schoolverpleegkundige van het CJG op medisch gebied. Twee tot drie keer per week is de logopedist aanwezig, de verwijzing gaat via IB. Onze kinderen bewegen extra onder schooltijd en na schooltijd is er een samenwerking met de schoolsportvereniging waardoor kinderen ook buiten schooltijd extra kunnen bewegen. Wij werken samen met Mondzorg voor kids.nl zodat ieder kind naar de tandarts kan.

Thuisituatie

Aanwezige expertise:

- Brugfunctionaris
- SMW
- Schoolzorgteam
- JEF-school
- Medewerker ouderbetrokkenheid/ ouderkamer

De Valentijnschool heeft een aantal medewerkers om ouders en kinderen te ondersteunen in hun thuissituatie. Dat kan op financieel gebied zijn, maar ook op andere gebieden zoals opvoedondersteuning en andere zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en het gezin. Op school hebben wij een schoolzorgteam waardoor er extra uren schoolmaatschappelijk werk beschikbaar zijn en één keer per week is er een medewerker vanuit het wijkteam aanwezig. Hierdoor zijn wij in staat om ouders te ondersteunen en te helpen bij zorgen. Als school werken wij samen met het Jeugdeducatiefonds zodat ieder kind gelijke kansen krijgt. Onze medewerker ouderbetrokkenheid is er voor ouders zodat zij in staat zijn om hun kind thuis educatief te ondersteunen en de samenwerking met school optimaal is.

Fysieke ruimten:	Aanwezigheid in de school
Rolstoelvriendelijk:	Het hoofdgebouw heeft een lift en is rolstoelvriendelijk. De dependance niet.
Invalidetoilet:	Op het hoofdgebouw wel en op de dependance niet.
Voorzieningen doven/slechthorenden:	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden:	Nee Alleen wanneer slechtziende kinderen regulier onderwijs blijven volgen kunnen wij dit bieden middels een samenwerking met VISIO.
Gespreksruimte:	Ja
Therapieruimte:	Ja
Verzorgingsruimte:	Ja, mits de leerling zichzelf kan verzorgen of met behulp van een ouder.
Time out ruimte:	Ja, dit kan zijn in een andere klas of in een ruimte waar toezicht is van bijvoorbeeld de intern begeleider of kindercoach.
Lift	Op het hoofdgebouw aanwezig. Niet op de dependance

Grenzen aan ondersteuning

De Valentijnschool kan geen passend onderwijs en dus geen passende ondersteuning organiseren als er sprake is van:

- Een leerling niet het gewenste doel bereikt ondanks arrangementen op drie niveaus en eigen leerlijnen.
- Meer dan 10% van de leerlingen (in een klas) een OPP, arrangement of eigen leerlijn heeft naast de groepsaanpakken. Dit zijn alle leerlingen naast de groepsaanpakken vanuit het EDI-model.
- Een leerling, zonder medische achtergrond, die nog niet zindelijk is bij 4 jaar.
- Herhaaldelijk externaliserend en internaliserend probleemgedrag waarbij de veiligheid van het kind en de schoolomgeving in gevaar komt.
- Volledige blindheid en doofheid. En wanneer door sociale of medische beperkingen extra zorg nodig is die niet door externen geregeld kan worden.
- Een leerling die alleen maar tot ontwikkeling komt bij 1 op 1 begeleiding.
- Een verstoorde relatie met de ouders. Als er geen communicatie meer mogelijk is of als het wederzijdse vertrouwen weg is.
- Wanneer het desbetreffende leerjaar vol zit (zie website).

OPP

Kinderen die uitvallen op een vakgebied worden besproken met de IB'er. Samen met de ouders en het kind worden interventies afgestemd om het kind bij het leerjaar te behouden. Wanneer deze interventies niet leiden tot het gewenste resultaat kan besloten worden om het kind op een eigen leerlijn te zetten. Dit doen we in nauw overleg met ouders, kind en het samenwerkingsverband. Deze leerling krijgt dan een OPP. Wanneer de leerling voor de uitvoer van het OPP een arrangement krijgt toegewezen vanuit het samenwerkingsverband of andere externe partij, wordt het OPP geregistreerd in ROD. De voortgang van het OPP wordt tussentijds met ouders besproken en bijgesteld. De inhoud van het OPP is als volgt: een beschrijving van de begeleiding die geboden wordt, welk uitstroomprofiel (VO) de leerling heeft en de belemmerende/stimulerende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.

Daarnaast is er sprake van hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief (OPP) voor kinderen. Dit vraagt van ons dat wij in gesprek gaan met de betreffende kinderen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van het kind. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Hoe dat gesprek het beste gevoerd

kan worden, verschilt per kind. Het is denkbaar dat een jonger kind dat op een andere manier doet dan een ouder kind. We voeren het gesprek over hoe het kind zich voelt, hoe het gaat en gaan samen na wat dan het beste zou zijn.

Het is belangrijk om in gedachten te houden dat hoorrecht een recht is en geen plicht. Het kind mag dus weigeren om over het OPP in gesprek te gaan. Wanneer de leerling zijn/haar input niet kan geven, laten we zien wat er gedaan is om tot hoorrecht te komen. Wanneer dit zo is, mogen ouders voor hun kind spreken. Niet vanuit wat zij vinden, maar vanuit hoe zij hun kind zien.

De inbreng van het kind en hoe deze van invloed is geweest op de vaststelling of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief moet in het OPP worden opgeschreven. Wij doen dit bijvoorbeeld door (afhankelijk van de leeftijd):

- Een letterlijk gespreksverslag,
- In de verschillende onderdelen van het OPP de inbreng van het kind te verwerken,
- Onderaan het OPP de zienswijze te noteren,
- Een foto of tekening toevoegen.

Hoorrecht en betrokkenheid van kinderen

Per 1 augustus 2025 hebben alle kinderen binnen onze school het recht om gehoord te worden over de extra ondersteuning die zij ontvangen. Dit hoorrecht wordt vormgegeven door groeps gesprekken die jaarlijks plaatsvinden in de klas volgens de methodiek leerKRACHT. In deze gesprekken krijgen kinderen de kans om hun mening te geven over de extra ondersteuning die zij ontvangen, zowel in de klas als in de bredere schoolomgeving. Dit biedt hun de gelegenheid om aan te geven wat zij vinden van de aanpak en de manier waarop de ondersteuning wordt geboden.

De feedback van de kinderen wordt zorgvuldig meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van onze extra ondersteuning. We gebruiken deze input om de ondersteuning steeds verder te verbeteren en aan te passen aan de veranderende behoeften van de kinderen. Dit maakt het mogelijk om de onderwijsaanpak af te stemmen op wat voor de kinderen het beste werkt en zorgt ervoor dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Uit de gesprekken met de kinderen kwam naar voren dat zij soms lang moeten wachten wanneer zij tijdens het zelfstandig werken iets niet begrijpen of extra uitleg nodig hebben. Kinderen steken dan hun vinger op en wachten totdat de leerkracht bij hen komt. Omdat de leerkracht op dat moment ook andere kinderen helpt, kan het voorko-

Problemen lossen
we samen op.



Iedereen
hoort erbij.



We zorgen
samen voor de
school.



We helpen
elkaar.



Er is rust in
de school.



Op onze school
voelt iedereen
zich veilig.



men dat kinderen langere tijd moeten wachten voordat zij aan de beurt zijn. De kinderen geven hiermee aan dat zij behoefte hebben aan snellere en meer structurele ondersteuning tijdens het leerproces.

Op basis van deze feedback besteden we dit schooljaar extra aandacht aan het structureel betrekken van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de verlengde instructie. Hierdoor krijgen zij de benodigde uitleg op een eerder moment en hoeven zij tijdens de zelfstandige verwerking minder afhankelijk te zijn van hulp door middel van een vinger opsteken. Op deze manier willen we de ondersteuning beter laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Daarnaast leggen we meer nadruk op het samenwerken in tweetallen en kleine groepjes. Kinderen leren hierdoor niet alleen om zelf hulp te vragen, maar ook om elkaar te helpen en uitleg te geven. Dit stimuleert de zelfstandigheid en de betrokkenheid van kinderen en draagt bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leren in de groep.

Hoe en wanneer je kind aanmelden op een school?

Welkom op de Valentijnschool! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook [dit filmpje](#) van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam. Het is wenselijk om uw kind minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum aan te melden.

Stappen voor het aanmelden

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dan kunt u telefonisch een afspraak maken voor een rondleiding. Vraag naar Martin Krijgsman of Ron van Leeuwen. Zij vormen de directie van de school en ontvangen u graag om meer over de Valentijnschool te vertellen.

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, vullen we samen op school een aanmeldformulier in, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij met u de schriftelijke aanmelding hebben ingevuld, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze



school de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt de schoolgids vinden op (<https://valentijnschool.nl/schoolgids/>).

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van uw eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Met de start van schooljaar 2026-2027 hebben wij fysiek nog plek in alle leerjaren.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat de katholieke grondslag.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen bij ons op school komen wennen. De intern begeleider van de groepen 1-2 neemt ruim van tevoren contact met u op om deze wendagen af te stemmen.

Uitzonderingen:

- Wanneer een peuter drie weken voor de zomer-

vakantie vier jaar wordt, gaat de peuter na de zomervakantie naar de basisschool.

- Soms lukt het een kleuter nog niet om hele dagen naar school te kunnen. Wij kijken altijd naar wat het kind aan kan en wat passend is voor het kind. In overleg met de leerkracht worden dan aangepaste schooltijden met de ouders besproken. Eventueel kan de intern begeleider aansluiten bij dit gesprek.
- Alle peuters die in de zomervakantie of aan het begin van het schooljaar tot 1 oktober 4 jaar worden, mogen direct na de zomervakantie naar de basisschool. Deze kinderen hebben meer wendagen. De basisschool is voor kinderen vanaf 4 jaar. Deze kinderen worden, op de dag dat ze 4 jaar zijn, officieel ingeschreven op de basisschool.
- Wanneer een kleuter 4 jaar is geworden en nog niet zindelijk is, dan mag de kleuter niet naar de basisschool. Eventuele tips en hulp kan verkregen worden via CJG of SMW.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school, terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt?

Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Protocollen en grondwet

Daarnaast hebben we een grondwet opgesteld.

Deze regels gelden voor een ieder, die zich in het gebouw bevindt. (blz.23)

Verder is er op school een aantal protocollen ter inzage:, het pestprotocol, het verzuimprotocol, het dyslexie- en dyscalculieprotocol, het luizenprotocol, het protocol informatieplicht voor ouders, het protocol voor doubleren, het protocol klassenouders, het medicijnprotocol, het sponsoringprotocol, het gedragsprotocol, het rouwprotocol en het kledingprotocol.

Bespreking met de ouders

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. We geven het rapport ter voorbereiding enkele dagen eerder mee en we houden het rapport op school als het gesprek geweest is. Verder wordt er in november een voortgangsgesprek gehouden. Wij nodigen u uit het rapport op school met de groepsleerkracht van uw kind te bespreken. U krijgt informatie over de vorderingen van uw kind, over de inzet en over het gedrag. In het gesprek wordt besproken hoe het met uw kind op school gaat.

Het leerlingdossier

Alle gegevens, die wij over uw kind verzamelen, komen in het leerlingdossier. Alleen leerkrachten waarmee uw kind te maken heeft, mogen in dit dossier kijken. Inzage voor anderen in het dossier gaat alleen met schriftelijke toestemming van de ouders. Toetsuitslagen van het leerlingvolgsysteem worden ook opgeslagen in de computer.

Volgen en sturen van de ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich geleidelijk maar soms ook met sprongen. Wij houden van alle leerlingen de gegevens bij. We volgen de ontwikkeling van onze kleuters d.m.v. het leerlingvolgsysteem 'Mijn kleutergroep'. Indien nodig worden er aanvullende toetsen afgenomen om de ontwikkeling van het kind duidelijk in beeld te brengen. Bij de leerlingen van de groepen 1 en 2 worden tevens de logopedische en motorische screening afgenomen. In groep 3 tot en met 8 krijgen de kinderen de Cito-toetsen. Voor rekenen, lezen, taal, wereldoriëntatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling noteren we regelmatig of de kinderen de leerstof die wij aanbieden kennen. De toetsen voor de groepen 3 t/m 8 bestaan uit methode gebonden methode onafhankelijke toetsen (Cito). Zo krijgen wij een overzicht van de individuele vorderingen van het kind en ook van de vorderingen van de gehele groep. We kunnen zo tijdig ontdekken, waar er mogelijk problemen zouden kunnen ontstaan en we kunnen dan in overleg met de interne begeleiding besluiten tot extra hulp. In groep 7 maken alle kinderen de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentietest) Tevens wordt in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen.

Het bespreken van de vorderingen

Regelmatig zijn er groeps- of leerlingbesprekingen van een groepsleerkracht met de intern begeleider. Bij een groepsbespreking gaat het om de resultaten en aanpak van een hele groep. Een leerlingbespreking gebeurt met de leerkracht van de groep. In deze bespreking wordt het kind apart besproken.

Het jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind op onze school sluit aan bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) van de RVKO en SKPR: 'Met elkaar, voor elkaar – een rijke start | Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.' Deze visie is uitgewerkt in een [interactieve praatplaat](#) en vormt de basis voor de schooleigen visie.

Schooleigen visie op de ontwikkeling van het jonge kind

Aansluitend bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind van de RVKO en SKPR, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan het werken met het jonge kind:

Spelen en ontdekken is de basis binnen het kleuteronderwijs. Spelen doen de jonge kinderen het allerliefste. Het is voor hen de manier om de wereld te verkennen en zichzelf te ontwikkelen. Het staat dan ook aan de basis van ons kleuteronderwijs. We werken met thema's die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Kleuters hebben binnen deze thema's een speelleer-omgeving nodig die deze jonge kinderen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met betekenisvolle en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief en betrokken bezig zijn. De leerkracht houdt daarbij de leerdoelen in het oog: het spelend en ontdekkend leren moet betekenisvol en zinvol zijn en sluit aan bij het spel van kinderen. De leerkracht observeert waar de kansen liggen om de kinderen in de groep verder te helpen.

Wijze van ondersteuning aan het jonge kind

Onze school waarborgt het zicht op de ontwikkeling en de ondersteuning aan het jonge kind op de volgende wijze: Het is belangrijk de ontwikkeling van iedere kleuter zorgvuldig in kaart te brengen. Dat doen wij met behulp van het observatiesysteem 'Mijn kleutergroep'. Gerichte observaties van de leerkracht zijn daarbij ons uitgangspunt. Naar aanleiding van deze observaties kunnen we het aanbod aan het kind en de groep aanpassen in het themaplan. Het kleuteronderwijs is een interactief proces en komt samen met de kinderen tot stand. We vinden het belangrijk kinderen te begeleiden naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Binnen de thema's is hier dan ook genoeg ruimte voor. Een goede samenwerking tussen het onderbouwteam en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind. Wanneer de leerkracht in de klas en/of het kindvolgsysteem ziet dat een kind stagneert of een voorsprong heeft, schakelt zij de intern begeleider in. Samen kijken ze dan naar een passend aanbod binnen het themaplan voor het betreffende kind. Na een korte periode wordt er geëvalueerd of het kind voldoende profiteert van dit aanbod. Als dat niet zo is, wordt de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband ingeschakeld om mee te denken en eventueel expertise

in te schakelen. Om de leerkrachten te ondersteunen in het signaleren en uitvoeren van zorg, kijkt de intern begeleider mee in het kindvolgsysteem en voert regelmatig klassenbezoeken uit. Drie keer per jaar hebben wij met alle ouders een rapportgesprek waar de ontwikkelingslijnen vanuit ons kindvolgsysteem worden besproken. Ouders krijgen zo een goed beeld van waar hun kind staat in de ontwikkeling, wat wij doen op school en wat zij eventueel in de huiselijke sfeer kunnen doen om de schoolse ontwikkeling te ondersteunen. Zodra de leerkracht zorg signaleert worden ouders betrokken als 'educatief partner'. Ouders denken mee in een passende aanpak die zij eventueel thuis ook kunnen ondersteunen. Tijden evaluatiemomenten met leerkracht, intern begeleiders en eventueel het samenwerkingsverband zijn zij ook aanwezig om mee te denken. Bij de kleuters zetten wij onderwijsassistenten in voor extra ondersteuning binnen en buiten de groep.

Resultaatafspraken

De Valentijnschool is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. Het document resultaatafspraken Rotterdam is in het bezit van directie en interne begeleiding en voor iedereen in te lezen.

Iedere school brengt de kinderen met een VE-indicatie (doelgroepkinderen) in beeld, evenals hoelang zij voor schoolse educatie hebben genoten en met welk VE-programma zij hebben deelgenomen. Dit gebeurt middels de intake met ouders/verzorgers en/of via de overdracht met de betrokken voorschool. De school legt deze informatie vast in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van alle kinderen. Het aanbod voor deze kinderen wordt afgestemd in de themaplannen van iedere kleutergroep.

Zittenblijven en speciaal onderwijs

Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen over naar een volgende groep. Soms vinden wij dat een kind nog te weinig vaardigheden heeft ontwikkeld om naar een volgende groep te gaan. Dit zittenblijven proberen wij tot het uiterste te voorkomen. We besluiten hiertoe alleen als we denken dat het nodig is om de kansen van het kind in de verdere schoolloopbaan te kunnen vergroten. Het advies van de basisschool is dwingend volgens de inspectie van het onderwijs. Als het leren moeilijker gaat, kan school advies vragen aan Passend Primair Onderwijs PPO. Zij kunnen dan bijvoorbeeld verder onderzoek doen. Soms komt er uit dit onderzoek dat de Valentijnschool geen passend onderwijs kan bieden. PPO denkt dan mee over welke school wel passend

is: Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Ouders worden meegenomen in dit proces.

Sociaal-emotionele ontwikkeling/ veiligheid

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen te stimuleren en daarmee het veiligheidsgevoel van alle kinderen te vergroten, is er veel aandacht voor het pedagogisch klimaat in de klas en daarbuiten. De methode Vreedzaam wordt hiervoor ingezet. Vreedzaam geeft uitgebreid, structureel en duurzaam invulling aan burgerschapsonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. De 8 basiswaarden van de democratische rechtsstaat liggen ten grondslag. Ook de cultuur in de school moet in overeenstemming zijn met deze waarden. De school is een plek waar leerlingen en ouders op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en dat leraren de basiswaarden voorleven. Naast deze methode worden er groepsvormende activiteiten georganiseerd en vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 twee keer per jaar de leerlingvragen-lijsten in van het programma Kindbegrip. Ook de leerkracht vult tweemaal per jaar de leerkrachtvragenlijst in en tezamen vormen deze gegevens een overzicht van de sfeer in de groep. Middels deze veiligheidsmonitor brengen we het schoolklimaat in kaart, dit beeld wordt ook jaarlijks gedeeld met de Onderwijsinspectie. Bovenstaande staat ook allemaal opgenomen in het sociaal veiligheidsplan. De resultaten worden besproken met de leerkrachten en waar nodig worden groepsinterventies opgesteld om het klimaat in de klas te verbeteren. Schoolbreed bespreken we de resultaten en met elkaar bespreken we schoolinterventies om het klimaat in de gehele school te verbeteren. De intern begeleiders zijn de coördinatoren anti-pestbeleid en het aanspreekpunt Pesten. Zij zijn ook de aandachtsfunctionarissen Kindermishandeling. Zij werken intensief samen met schoolmaatschappelijk werk en onze kindercoach. Indien nodig kunnen zij samen snel schakelen wanneer er signalen binnenkomen wat betreft pesten of andere onveilige situaties. U kunt de intern begeleiders bereiken via internebegeleiding@valentijnschool.nl.

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat

helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen. Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

Het schoolplan

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren stelt elke school in Nederland een schoolplan op.

In het schoolplan 2024 - 2029 beschrijft de school:

- de leerstof, leermethoden en ontwikkelings-materialen;
- de verdeling van tijd over de leer- en vormings-gebieden;
- het beleid in samenhang met de te behalen kerndoelen van het basisonderwijs;
- de onderwijskundige uitgangspunten;
- de kwaliteitszorgcyclus en zelfevaluatie;
- het leerlingvolgsysteem;
- het jaarverslag, evaluatieparagraaf en verslag-legging voorgaand schooljaar;
- nieuwe ontwikkelingen op basis van het strate-gisch beleidsplan, jaarplan RVKO en vierjaren planning;
- de betrokkenheid van ouders;
- de invulling van tijd in het kader van de leertijduit breiding;
- sociale veiligheid.

Jaarlijks wordt het meerjarenplan bijgesteld.

Het schoolplan is vooral een document voor het onderwijs-

team, het schoolbestuur en de onderwijsinspectie. Het schoolplan wordt elk jaar herzien en u kunt het desge-vraagd inzien. De onderwijsinspectie controleert, adviseert over en beoordeelt de leerlingenzorg, de interne communi-catie, de prestaties en de manier waarop de school haar eigen kwaliteit bewaakt. De inspectie praat ook afhankelijk van het soort onderzoek met ouders en kinderen. Dit alles om het onderwijs zo optimaal mogelijk te maken.

Resultaten van het onderwijs

Er wordt vanuit de inspectie niet meer gekeken naar de ge-middelde eindscore per schooljaar. Over 3 jaar wordt er naar het gemiddelde resultaat op de referentieniveaus gekeken. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basis-school tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschool-leerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau. In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroom-toets van CITO. Deze toets laat zien hoe de leerlingen zich de afgelopen jaren op school ontwikkeld hebben. Het is het laatste meetmoment voordat de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs (VO) vertrekken. Een doorstroom-toets afnemen brengt bepaalde verwachtingen met zich mee. Wij als school hebben deze verwachtingen met elkaar besproken en daar per vakgebied (Rekenen-wiskunde, taalverzorging en lezen) een streefdoel aan gehangen. Deze streefdoelen worden uitgewerkt in concrete actieplannen voor de groep om ervoor te zorgen dat de doelen op de doorstroomtoets worden behaald.

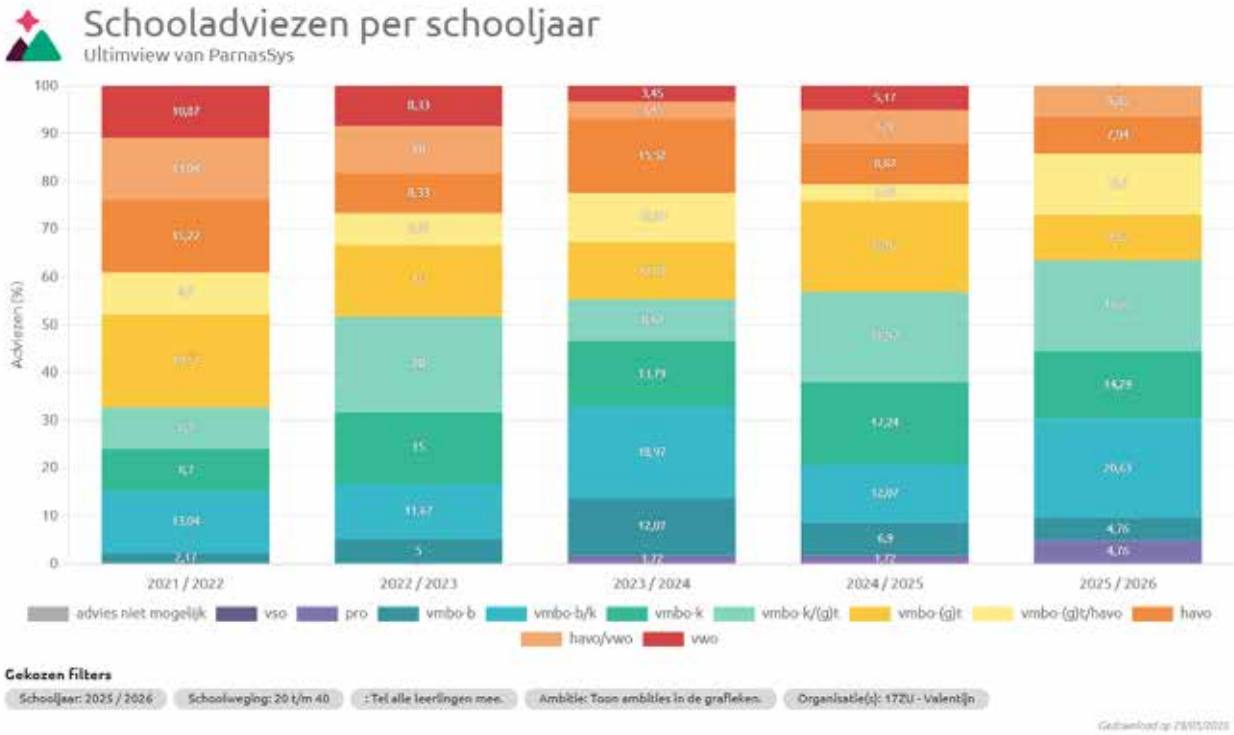
We scoren na schooljaar 2025-2026 met ons 3-jaars gemid-delde boven de inspectienorm voor onze school. Als school hebben wij hogere ambities. Met elkaar hebben we gekeken naar de behaalde resultaten van onze kinderen in vergelijking met de verwachtingen die wij hadden. Het is ons opgevallen dat we ruim boven onze signaleringswaarde van 1F hebben

Scores 2025-2026:

- Valentijnschool 1F: 95% / inspectienorm 85%
- Valentijnschool 1S/2F: 29,8%/ inspectienorm 29,6%

Het 3-jaars gemiddelde na schooljaar 2025-2026:

- Valentijnschool 1F 91,6% / inspectienorm 85% / Landelijk 92,8%
- Valentijnschool 1S/2F 29,9% / inspectienorm 29,6% / Landelijk 44,1%



gescoord. Daar zijn we trots op, want dat betekent dat onze kinderen met een goede basis op 1F onze school verlaten en wij tegen het landelijk gemiddelde scores.

Tegen onze verwachtingen in hebben de kinderen die op weg waren naar 1S/2F minder goed gescoord dan wat wij gezien hebben op onze eigen tussentijdse toetsen. Met elkaar hebben we een plan opgesteld om ervoor te zorgen dat de kinderen die het niveau van 1S/2F kunnen behalen voldoen- de uitgedaagd worden op hun niveau. Daarnaast hebben we interventies bedacht om ervoor te zorgen dat ook volgend schooljaar weer een hoger percentage dan onze signaleringswaarde het niveau 1F behaalt. Deze interventies zijn al gestart in groep 7 van schooljaar 25-26 en zullen doorlopen tot aan de afname van de doorstroomtoets in februari 2027. Tussentijds zullen we evalueren met de resultaten op methodetoetsen en dagelijkse evaluaties om ervoor te zorgen dat wij onze ambities volgend schooljaar halen en zo weer een voldoende 3-jaarsgemiddelde hebben.

Onderwijsinspectie

De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarran- gement. De inspectie concludeert, dat er geen tekortko- mingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften,

die zijn gecontroleerd. De opbrengstgerichte werkwijze, de taakgerichte werksfeer en de actieve betrokkenheid van de leerlingen worden als goed beoordeeld. Verder is het team trots op het educatief partnerschap en het plezier waarmee de kinderen naar school komen.

ICT-onderwijs

De Valentijnschool onderschrijft de noodzaak en het belang van technologie, media en ICT voor leren en onderwijs. Technologie, media en ICT zijn geen doel op zich. Het zijn middelen om het leren te verrijken, de onderwijspraktijk efficiënter en effectiever in te richten en om maximale diffe- rentiatie in ons onderwijs te realiseren. Digitale geletterdheid als onderdeel van de 21-eeuwse vaardigheden is voor al onze leerlingen een leerdoel. De Valentijnschool wil onderwijs van hoge kwaliteit realiseren voor alle leerlingen. Onderwijs dat maximaal ondersteund wordt door technologie, media en ICT. De ondersteuning en integratie van technologie, media en ICT resulteren in een leeromgeving en onderwijsaanbod dat goed aansluit op de leerbehoeften van leerlingen van nu en de toe- komst. Door een beredeneerde inzet van technologie, media en ICT ondersteunen we alle leerlingen in hun talentont- wikkeling. Daarmee realiseren we toekomstbestendig onder-

wijs, dat goed aansluit op de technologische maatschappij en de mediarijke leef- en werkwereeld waarin onze leerlingen nu en in de toekomst opgroeien. Technologie, media en ICT zijn de motor om de differentiatie in leren beter tot stand te laten komen. Dit sluit aan op onze gezamenlijke ambitie om Passend Onderwijs te realiseren. Technologie, media en ICT zijn een motivatiekatalysator voor onderzoekend leren. De groepsleerkrachten worden door de ICT-ServiceDesk van de RVKO ondersteund.

Werken met Chromebooks

In de groepen 6, 7 en 8 werken de kinderen met Chromebooks. In de groepen 1 t/m 5 worden de chromebooks ook ingezet m.b.t. het leren van de kinderen. De Chromebooks worden dagelijks ingezet bij het onderwijs van belangrijke vakken als taal, rekenen en spelling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methodesoftware en resultatenmonitor van Malmberg

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg voor het onderwijs is een belangrijk actiepunt binnen de Valentijnschool. De interne kwaliteitszorg vindt plaats via de D-cyclus: doelen, doen, data en duiden. Verder zijn diverse schoolanalyses, variërend van het schooltoezicht van de Rijksinspectie, kwaliteitsmeting 'Beekveld en Terpstra' en de zelfevaluatie. Deze proberen het algemene beeld van de school in kaart te brengen met betrekking tot opbrengsten, primaire processen en condities met het oog op het eventueel aanpassen van de beleidsontwikkeling. De actuele resultaten van deze kwaliteitsmetingen kunt u op onze website bekijken onder het kopje ouders.

Huiswerk

In de groepen 6 tot en met 8 krijgen de kinderen huiswerk. In de andere groepen wordt soms ook huiswerk meegegeven, maar dat is geen regel. Wij vinden dat huiswerk ook op de basisschool hoort en wel om de volgende redenen:

- het bevordert de zelfwerkzaamheid van het kind en het doet een beroep op zijn eigen verantwoordelijkheid;
- het leert het kind een zekere tijdsplanning te maken, vooral in de hogere groepen;
- het brengt het kind in contact met het internet, de bibliotheek en andere instanties bij de voorbereiding van bijvoorbeeld een spreekbeurt of boekbespreking;
- het geeft de gelegenheid tot het extra oefenen van leerstofonderdelen;
- het is een voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

U kunt uw kind het beste helpen door belangstelling te tonen voor het huiswerk en een rustig plekje in huis te geven om het huiswerk te maken of te leren. Op zich gaan we er vanuit dat de leertijd op school toereikend is. Ontspanning na schooltijd is net zo belangrijk als de leertijd op school.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolloopbaan van uw kind. De Valentijnschool besteedt daarom veel zorg aan een goede voorbereiding en een soepele overgang.

Halverwege het schooljaar in groep 7 ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies (pré-advies). Hierbij richten we ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de dagelijkse observaties, de leer- en werkhouding, de resultaten van methode gebonden toetsen en de uitslagen van het leerlingvolgsysteem (LVS). Als aanvulling maken alle leerlingen in groep 7 de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentietest). De test geeft ons een objectief beeld van zowel de verbale als non-verbale intelligentie van het kind. De uitslag van de ADIT is een aanvullend gegeven dat ons helpt om in groep 8 tot een kansrijk en realistisch schooladvies te komen. Ouders worden vooraf geïnformeerd over de test en geven toestemming voor deelname. Tijdens een informatieavond in groep 7 wordt aan ouders de procedure richting het voortgezet onderwijs toegelicht.

In groep 8 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld en begeleiden wij de leerlingen en ouders verder bij het kiezen van een passende middelbare school.

We stimuleren ouders om samen met hun kind open dagen van verschillende scholen te bezoeken en organiseren we klassikale bezoeken aan twee VO-scholen in de omgeving, zodat leerlingen een goed beeld krijgen van het aanbod. Het definitieve advies wordt opgesteld door de groepsleerkrachten, de interne begeleider en de directie. Het basisschooladvies is leidend en is gebaseerd op behaalde resultaten in groep 6, 7 en 8, het pré-advies uit groep 7, de leerprestaties, werkhouding en toets resultaten. De uitslag van de ADIT wordt als extra gegeven hierin meegenomen. Het onderwijsniveau kan per vak variëren van Pro tot VWO. In februari maken alle leerlingen de Doorstroomtoets; op de Valentijnschool is dit in groep 8 de Cito Doorstroomtoets. De uitslag van deze toets kan aanleiding zijn om het schooladvies naar boven bij te stellen, maar het basisschooladvies blijft in principe leidend. Alleen als de toets hogere prestaties laat zien, kan het advies worden aangepast. De Valentijnschool werkt volgens de afspraken van de OverstapRoute, een regionale aanpak die is ontwikkeld door KoersVO. Deze

procedure beschrijft de verantwoordelijkheden van basisscholen, middelbare scholen en ouders bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. In de Overstap RouteKaarten staan alle stappen overzichtelijk weergegeven. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanmelden van hun kind bij de gewenste school. Een VO-school mag geen aanvullende toets afnemen om het niveau van een leerling vast te stellen, tenzij er een aanvraag wordt gedaan voor extra ondersteuning, zoals LWO of PRO.

Gedurende de periode dat een leerling in het voortgezet onderwijs zit, ontvangt de Valentijnschool nog enige tijd relevante gegevens. Deze gegevens worden gebruikt voor twee doeleinden:

- voor de leerling administratie, waarvoor de school wettelijk verplicht is om gegevens te bewaren. Dit valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.
- voor leerlingbegeleiding, waarbij de resultaten worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te evalueren en waar nodig te verbeteren.

De gegevens worden opgenomen en verwerkt tot statistische informatie zodat het onderwijskundig- en gemeentelijk beleid wanneer nodig kunnen worden bijgesteld. Dit gebeurt middels de Onderwijsmonitor PO/VO gemeente Rotterdam. Het scholenbestuur RVKO heeft hiervoor een overeenkomst getekend.

De ouders

Informatievoorziening aan ouders

Aan het begin van het schooljaar worden de schoolgids en de kalender op de site geplaatst. Hierin zijn alle belangrijke gebeurtenissen van het schooljaar opgenomen. Ook vindt u daarin de data van de schoolvakanties. In de schoolkalender kunt u deze gegevens ook terugvinden.



Wij houden u als ouder op de hoogte via een gratis te downloaden schoolapp: Parro. Via de leerkracht van uw zoon of dochter krijgt u een koppelcode via de email toegezonden. Hiermee kunt u een account aanmaken waarmee u op een gemakkelijke en veilige manier alle klassennieuwtjes te weten kunt komen.

Soms vragen wij op een brief te reageren door een antwoordstrook in te vullen. Vraag uw kind regelmatig of er nog een brief van school is. Kinderen vergeten wel eens een brief af te geven. Is uw kind in groep 8 zit, krijgt u een brochure met alle gegevens van de scholen voor voortgezet onderwijs in Rotterdam.

AVG

De Algemene Verordening Gegevensverwerking (AVG) is van kracht. Onze school is onderdeel van Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs, kortweg de RVKO. Onder de persoonsgegevens die wij verwerken, vallen ook de gegevens over kind(eren) en gegevens over ouders en verzorgers. De toegang tot deze gegevens is beperkt tot diegenen die daar voor de uitvoering van hun werkzaamheden toegang toe moeten hebben en op verschillende manieren beveiligd tegen ongeautoriseerde toegang. Inzake de verwerking van uw gegevens kunt u meer lezen in onze privacyverklaring. Deze is opgenomen op www.rvko.nl/privacy.

Als onderdeel van de AVG registreren wij adequaat toestemming van ouders ten aanzien van het gebruik van beeldmateriaal van de kind(eren).

In principe geldt de toestemming dan voor de resterende duur dat het kind op onze school staat ingeschreven. Ouders hebben echter altijd het recht om de toestemming aan te passen.

Ouders dienen dan een nieuw toestemmingsformulier in te vullen en bij ons in te dienen. Wij zullen u jaarlijks herinneren aan dit recht tot aanpassing in de schoolgids.

Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school kunt u contact opnemen met de directie.

Ouders en leerlingen zijn terughoudend met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Vragen over informatiebeveiliging en privacy kunt u te allen tijde stellen aan onze functionaris gegevensbescherming (FG@rvko.nl) of aan onze medewerker informatiebeveiliging en privacy (IBP@rvko.nl).

Inspraak

Op de Valentijnschool is er een Medezeggenschapsraad (MR). De MR houdt zich bezig met het beleid in en rond de school. De MR kan dit beleid ter discussie stellen, zowel bij de directie van de school als bij het schoolbestuur. Daarnaast kan de MR de directie en het schoolbestuur in voorkomende gevallen adviseren.

De MR is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De leden van de MR worden voor een periode van vier jaar gekozen. Ouders die dat willen kunnen zich kandidaat stellen voor de oudergeleding van de MR.

Op de site van de school kunt u alle leden van de MR, de notulen en het jaarverslag vinden.

Afspraken over het gebruik van sociale media door ouders en leerlingen

Sociale media spelen een grote rol in het dagelijks leven. Het is leuk om mooie momenten te delen, maar op school willen we ook de privacy van iedereen beschermen. Daarom hanteren we binnen onze school richtlijnen over het gebruik van sociale media. We vragen alle ouders, verzorgers en leerlingen om hieraan mee te helpen. Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving, in de klas én online.

Hier vindt u de complete social media richtlijnen voor ouders, verzorgers en leerlingen.

De Ouder-Kind Academie

Het eerste aanspreekpunt van de Ouder-Kind Academie is Sahila El Barkany (medewerker ouderbetrokkenheid). De Valentijnschool is op zoek naar een duurzame samenwerkingsrelatie tussen ouders, school en de gemeenschap/de wijk met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Deze samenwerking noemen we educatief partnerschap. In de Ouder-Kind Academie ontmoeten personeelsleden, ouders en partners elkaar.

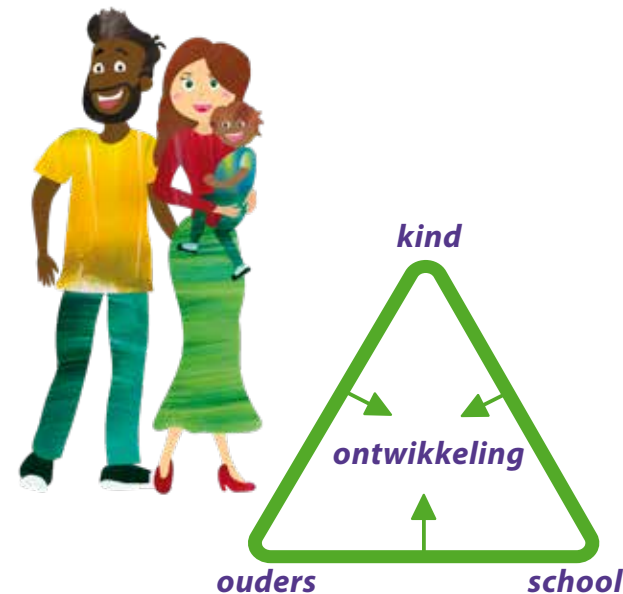
Daar worden programma's en activiteiten op elkaar afgestemd. We streven ernaar dat er een duurzame samenwerkingsrelatie zal ontstaan waar een ieder in gezamenlijke verantwoordelijkheid gaat voor de optimale talentontwikkeling van de kinderen. Ouders krijgen de gelegenheid om competenties te ontwikkelen die nodig zijn om:

1. een partner te worden van de school;
2. een loopbaanbegeleider van hun kinderen.

Van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap

Educatief partnerschap wordt internationaal gehanteerd als een concept om betekenisvolle samenwerkingsrelaties tussen ouders, school en gemeenschap vorm te geven. Het kan worden gedefinieerd als een proces waarin de betrokkenen erop uit zijn elkaar wederzijds te ondersteunen en waarin

ze proberen hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Hierbij als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Op deze manier zijn er optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van leerlingen. Hier hebben de ouders en de school belang bij. Erkenning van dit gezamenlijke belang geeft de relatie tussen de partners niet enkel richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Educatief partnerschap wordt beschouwd als één van de belangrijke componenten dan wel kenmerken van effectieve scholen. De resultaten van onderzoeken naar het verband tussen educatief partnerschap en leerprestaties zijn (veelal) positief in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Succesfactoren voor hogere onderwijsresultaten zijn onderwijsondersteunend gedrag van ouders thuis, de ouder als rolmodel, de communicatie met de school, het kind ondersteunen bij het maken van studiekeuzes en het



bediscussieren van leerstrategieën. Ook is het versterken van onderlinge oudercontacten bij opvoeding en onderwijs belangrijk. Naast een partnerschap met de ouders zijn een goede voorbereiding, informatievoorziening aan ouders en support van schoolteam en ouders de drijvende veren achter de verbetering van educatief partnerschap. Het is dus van belang dat ouders worden betrokken, als partners worden gezien van de school. Op deze manier kan er een driehoek worden gevormd waardoor leerprestaties van leerlingen kunnen worden verbeterd. Educatief partnerschap is één van de pijlers die deel uitmaken van het programma Leren Loont in Rotterdam. De doelstelling is dat iedere Rotterdamse school een aantoonbare vooruitgang boekt op het gebied van de ondersteuning van het leerproces door ouders. Het gaat hierbij om dat meer ouders effectief

onderwijsondersteunend gedrag vertonen, meer ouders actief betrokken zijn bij de schoolloopbaankeuzes van hun kinderen en er is een (effectievere) afstemming tussen de ouders en de school om de onderwijsresultaten van de kinderen te bevorderen. In de eerste weken van het nieuwe schooljaar zullen er kennismakingsgesprekken met de nieuwe leerkracht(en) van uw kind(eren) plaatsvinden. Wederzijdse verwachtingen kunnen uitgesproken worden tijdens dit gesprek. U weet dan welke activiteiten uw kind doet. De leerkrachten van de school nemen volledig de verantwoording voor het onderwijs op school. Wij vragen u, in het belang van uw kind, ons daarbij te steunen.

Programma's en activiteiten voor ouders:

- Taalcursus
- Leerkracht presentaties. Er wordt met regelmaat een presentatie georganiseerd door één van de leerkrachten van een jaargroep. Tijdens één bijeenkomst komt aan de orde wat er de komende periode in het desbetreffende leerjaar wordt aangeboden. Zo weet u precies waar uw kind zich mee bezighoudt in de klas en hoe u als ouder thuis op in kunt springen;
- Themabijeenkomsten;
- Op de eerste vrijdag van de maand is er een overleg tussen de directie en ouders over actuele zaken die de school aangaan. Indien u van te voren agenda punten in wilt brengen, kunt u dit via de site van de Valentijnschool doen. Er is hier een apart kopje voor;
- Dit schooljaar worden onderwerpen zoals de speeltoestel, de taal- en rekentassen en de klassenouders weer opgestart. Via Parro wordt u hierover ingelicht.

Klachtenregelingen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden zijn er klachtenregelingen die te vinden zijn op de website van ons schoolbestuur: <https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen>. Hier vindt u ook de beslisboom welke stappen er mogelijk zijn.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode. De meldcode is te vinden op de website van de school. Binnen onze school is de intern begeleider de aandachtfunctionaris. Zij kan u informatie geven over de meldcode.

SISA

SISA is een samenwerkingsinstrument met als doel om ervoor te zorgen dat betrokken instanties met elkaar kunnen samenwerken. De Valentijnschool meldt in SISA dat een leerling bij ons onderwijs volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is goed beveiligd en alleen beschikbaar voor betrokken instanties. Meer informatie over SISA is te vinden op www.sisa.rotterdam.nl

RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school

‘Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor de kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen. Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school maakt inzichtelijk wat we, vanuit onze kernwaarden, van elkaar en onze samenwerking mogen verwachten. Het RVKO-Kompas is **hier** te lezen.

Gedragsprotocol

We vinden het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dit willen we ondermeer bereiken door duidelijke regels, afspraken en een transparant beleid ten aanzien van (on)gewenst gedrag. Deze doelstellingen zijn beschreven in een gedragsprotocol. Het gedragsprotocol kunt u bij de directie aanvragen. Overtreding van de regels kan uiteindelijk leiden tot schorsing en/of verwijdering.

Schorsing/verwijdering van leerlingen.

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of herhaald negeren van een schoolregel; de leerling gedraagt zich zo, dat de rust, orde en/of veiligheid in school verstoord is.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag, dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is. Verwijdering kan plaatsvinden vanwege wangedrag van ouders en/of van leerlingen. Een beslissing tot schorsing of verwijdering wordt altijd met de uiterste zorgvuldigheid genomen.

Ons bestuur heeft voor al haar scholen een protocol m.b.t. schorsen en verwijderen.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Het advies voor de vrijwillige ouderbijdrage is € 45,00. Dit bedrag is opgebouwd uit de volgende onderdelen: Schoolreis 30,- Diversen 15,-.

U kunt aangeven of u de ouderbijdrage wel, niet of gedeeltelijk wilt betalen. U kunt ook beslissen om een hoger bedrag over te maken. We wijzen u er nadrukkelijk op dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is. Kinderen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

In het schooljaar zal de vrijwillige ouderbijdrage geëvalueerd worden. De MR heeft instemmingsrecht m.b.t. de hoogte van de ouderbijdrage. De in- en uitgaven worden in september geagendeerd. U krijgt voor de ouderbijdrage een betalingsverzoek een brief per mail. Ook kunt u de ouderbijdrage via de bank overmaken naar :

Ibannummer: NL48INGB0654088101

t.n.v. Valentijnschool Ouderbijdrage onder vermelding van de naam en de groep van uw kind.

Continuurooster

De Valentijnschool heeft een continuurooster. Alle kinderen eten op school. De leerlingen nemen zelf hun lunch mee. Er zijn geen kosten aan het overblijven verbonden.

Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang valt onder de Wet Kinderopvang. Indien u interesse heeft, kunt u contact opnemen met het plaatsingsbureau van BSO Kinderdam, Kleurenpret of Kiddooz.(zie blz 35). Verder heeft de Valentijnschool op alle dagen vanaf 7.30 uur een voorschoolse activiteit. Op ma/di/do en vr kunt u gebruik maken van een naschoolse activiteit tot 18.00 uur. Voor meer informatie en de mogelijkheden kunt u terecht bij de directie.

Verzuim/verlof

Wanneer uw kind, om wat voor reden dan ook, niet op school kan zijn, laat het ons dan via een briefje of telefoon-tje weten. Wij verzoeken u om dit voor 8.15 uur door te geven. Indien uw kind absent of te laat is, zal hiervan een aantekening gemaakt worden.

Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de administratie een verlofformulier ophalen. Wij moeten ons strikt aan de Leerplichtwet houden. Wij willen de ouders erop attent maken, dat wij als school in het kader van de leerplichtwet kinderen geen vrij mogen geven buiten de schoolvakanties om een bezoek te brengen aan het land van herkomst of om op vakantie te gaan. Indien ouders hun kinderen om die reden toch van school houden, zijn wij verplicht dit te melden aan de afdeling LEERPLICHT van de gemeente, die dan een boete kan opleggen. Voor meer informatie over verlof en verzuimregeling kunt u terecht op de website van de gemeente, afdeling leerplicht.

Religieuze feestdagen

Op de christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij. De kinderen, die een ander geloof belijden, worden ook in de gelegenheid gesteld de belangrijkste feestdagen uit hun geloof te vieren. Hiervoor kunt u bij de directie verlof aanvragen d.m.v. een verlofformulier.



Diversen

Verzekering

Wij willen u er op wijzen dat het heel belangrijk is dat u voor uw gezin zelf een verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid (W.A.-verzekering) afsluit. Bij de administratie kunt u een formulier ophalen. Alle leerlingen zijn via ons bestuur aanvullend verzekerd.

Mobiele telefonie en smartwatches

Sinds schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Voor onze school hebben wij de volgende afspraken:

- Telefoons en smartwatches zijn niet toegestaan in de school, maar mogen wel meegenomen worden naar school als ouders daar toestemming voor hebben gevraagd bij de directie. Bijvoorbeeld omdat kinderen alleen en ver moeten reizen en ouders aan het werk zijn.
- Bij binnenkomst zetten kinderen het uit en leveren ze hun smartphone en/of smartwatch in bij de leerkracht. Deze bergt ze op. Na schooltijd deelt de leerkracht ze weer uit aan de kinderen. Buiten de school worden ze weer ingeschakeld.
- Het meegeven van een telefoon of smartwatch is op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal.
- Het personeel gebruikt hun telefoon alleen in situaties waarin dat noodzakelijk is zoals; bereikbaar zijn voor het thuisfront bij calamiteiten of het intern bellen bij ongevallen/ calamiteiten.
- Wanneer kinderen onder schooltijd toch hun telefoon of smartwatch gebruiken zonder toestemming, wordt deze ingenomen en moeten ouders deze buiten schooltijd ophalen.

Tijdschriften-leesboeken

Via school zijn abonnementen op een aantal educatieve tijdschriften te verkrijgen. Aan het begin van het schooljaar reiken wij leerlingen informatie- en aanmeldingsfolders aan voor: - BOBO - OKKI - TAPTOE - HELLO YOU. Elk jaar kunt u voordelig in het bezit komen van een serie leesboeken. Deze worden u aangeboden onder de naam :“Boekentoppers” en “De Leesleeuw”.

Sponsoring

Sponsoring moet gezien worden als het verstrekken van diensten, gelden en goederen aan school, personeel en leerlingen, waarvoor een sponsor een tegenprestatie verlangt. Schenkingen vallen hier dus niet onder.

Bij sponsoring kan gedacht worden aan lesmateriaal, advertenties, producten, en het sponsoren van activiteiten, gebouw en inrichting .

Bij sponsoring hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Het moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling .
- Het mag niet in strijd zijn met de kwaliteit van het onderwijs.
- Het mag de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs en de school niet in gevaar brengen.

De Valentijnschool zal bij sponsoring geen verplichtingen aangaan, die in strijd zijn met bovenstaande uitgangspunten.

Rookvrije school

De Valentijnschool is een rookvrije school. Dit predicaat is door Stichting Stivoro toegekend. Ons rookbeleid bestaat uit een combinatie van maatregelen en activiteiten, waardoor kinderen op school niet in de rook hoeven te zitten. Zij leren over de gevolgen van roken en ervaren dat niet- roken de norm is.

SKVR Wijkmuziekschool op de Valentijn

Sinds enkele jaren kunnen leerlingen van de groepen 6 t/m 8 van de Valentijnschool een instrument leren bespelen. Drie docenten van de SKVR geven wekelijks les op school; viool, gitaar en keyboard.

Na schooltijd, op dinsdagmiddag tussen 15.30u. en 18.00u. De Valentijnschool is daarmee één van de locaties van de SKVR Wijkmuziekschool.

Wat is de “Wijkmuziekschool”? Een echte muziekschool in de wijk, laagdrempelig, op een vertrouwde plaats, samen met vriendjes en vriendinnetjes van de eigen school of uit de buurt.

Op een groot aantal plaatsen in Rotterdam zijn vergelijkbare wijkmuziekscholen te vinden.

Behalve de wekelijkse lessen leren de kinderen ook samen-spelen in een orkest: het “wijkorkest”.

Deze orkestlessen zijn samen met de Nicolaasschool ca. 6 keer per jaar op de Valentijn.

Ieder jaar komen alle wijkmuziekscholen samen voor een

groot eindconcert in Theater Zuidplein.
Meer informatie over de SKVR Wijkmuziekschool, de prijzen en de instrumenten kunt u vinden op de site van de SKVR: www.skvr.nl/wijkmuziekschool



Literaire basisschool Leespromotie

Op de Valentijnschool vinden we lezen belangrijk. Er is veel aandacht voor lees- en boekpromotie. Tijdens de Kinderboekenweek gaan de kinderen aan de slag met de boeken binnen het thema van de Kinderboekenweek, er worden verhalen geschreven en voorgelezen aan elkaar, we zingen en knutselen binnen het thema.

De kinderen van de bovenbouw bereiden een boek voor en lezen dit voor aan de kinderen van de onderbouw. Onze bibliotheek is voor alle klassen 1x per week beschikbaar om boeken te ruilen/kiezen. Dit kan bestaan uit een boek dat centraal staat, boeken van een bepaalde schrijver, de poëzie-week, de stripweek en de informatieweek. Boeken inpakken, zodat je niet beïnvloed wordt door de kaft. Wie durft er een boek te kiezen waarvan je niet weet waar het overgaat?
Na het lezen van een boek kiezen de kinderen een verweringsopdracht: boekverslag schrijven, een boekenkring voorbereiden en houden, een tekenopdracht, een persoonsomschrijving maken, een recensie schrijven, een gedicht over het boek, een stuk voorlezen aan de klas. Ieder schooljaar worden er nieuwe boeken aangeschaft voor in de bibliotheek.

Leerkrachten lezen voor om kinderen enthousiast te maken voor het lezen van boeken. Tijdens het voorlezen werken we aan begrijpend luisteren door interactief voorlezen. Ouders krijgen hier tijdens een ouderbijeenkomst ook informatie over om dit ook thuis met hun kinderen te doen tijdens het voorlezen of de alledaagse dingen.

Ouders kunnen bij ons op school reken- en taaltassen lenen. Hierin mogen ze een boek en een spel stoppen en thuis samen lezen en spelen met hun kinderen. na maximaal drie weken moet het weer terug op school zijn en mag je weer een nieuw boek en spel uitkiezen.

We zijn een Kinderzwerfboek-station. Dit houdt in dat ouders en kinderen gratis een boek mee mogen nemen en dit boek na het lezen beoordelen op de website kinderzwerfboek.nl. Hierna wordt het boek in een Kinderzwerfboek-station terug gezet. De bedoeling is dat de boeken door zoveel mogelijk kinderen gelezen worden.

Tussenschoolse opvang

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag blijven de kinderen op school van 8.30 tot en met 15.00 uur. Tijdens de grote pauze eten de kinderen op school. Tijdens de lunch is de groepsleerkracht aanwezig en eet samen met de kinderen. Hierbij letten we op of de lunch gezond is en of de kinderen voldoende eten en drinken. Na de lunch gaan de kinderen naar buiten. Om de kinderen goed te kunnen begeleiden en te observeren lopen er ook twee leerkrachten buiten om in te springen daar waar nodig is. Er zijn overblijfmoeders aanwezig op het plein om er voor te zorgen dat kinderen naar het toilet kunnen, niet van het plein afgaan en eventueel een kleine activiteit met de kinderen te doen. Na de pauze worden de spullen weer opgeruimd en haalt de groepsleerkracht de kinderen buiten op.

Plusklas

Op de Valentijn hebben we oog voor de talenten van leerlingen. In de Plusklas worden de leerlingen met een talent voor leren extra uitgedaagd. Zij komen één keer per week bij elkaar onder begeleiding van een leerkracht.

Er zijn drie belangrijke pijlers, waarop het programma van de plusklas steunt.

- het sociale programma; We weten dat meer-en hoog begaafde kinderen soms negatieve ervaringen hebben in de sociale contacten met andere kinderen. Hun manier van denken wordt namelijk niet door iedereen begrepen.
- de projectlessen; In deze lessen wordt een bepaald onderwerp verder uitgediept. De kinderen gaan individueel of in een groepje aan de slag. Door de samenwerking met ontwikkelingsgelijken, die hun denkniveau kunnen volgen en daarop adequate reacties kunnen geven, worden zij extra uitgedaagd.
- creatief denken/ andere manieren van denken aanleren.

De aanmelding van leerlingen voor de Plusklas wordt gedaan door de leerkracht, in overleg met ouders en intern begeleider. Er wordt bij deze aanmelding gekeken naar de resultaten, maar ook naar kenmerken van begaafdheid, zoals het kunnen maken van grote leerstappen of goede kunnen redeneren/argumenteren.



Leerlingenraad

Op de Valentijn vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich prettig en veilig voelen op school. In de leerlingenraad kunnen leerlingen hierover hun stem laten horen. De leerlingenraad is een goede manier voor de kinderen om hun ideeën en meningen in te brengen en hun betrokkenheid met school te vergroten. De leerlingen kunnen actief meedenken, meepraten en meebeslissen over datgene wat er met hen en rond hen gebeurt op school. Hiermee stimuleren we de verantwoordelijkheid van de leerlingen en tevens het samenwerken aan zaken die de school aangaan. De leerlingenraad is een belangrijk onderdeel van Vreedzaam.

Wijkleerlingenraad

De Valentijnschool participeert in de Wijkleerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen van verschillende scholen in de wijk. Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep bedenkt samen verbindende activiteiten voor de wijk, zoals de Broodbakken, een feest voor ouderen, opknappen van het Bospolderplein en dit feestelijk vieren. Ze vragen hiervoor subsidie aan, bereiden alle activiteiten samen voor en voeren het vervolgens uit. De leerlingen raken hierdoor meer betrokken bij de wijk en ze leren hoe ze wijkinitiatieven kunnen organiseren en uitvoeren. De begeleiding van de Wijkleerlingenraad wordt georganiseerd door de gemeente, Zowel en de deelnemende scholen.



Informatie

De Valentijnschool gebruikt verschillende manieren om ouders op de hoogte te houden van schoolse zaken. Allereerst vinden we regelmatig persoonlijk contact met ouders belangrijk om samen te investeren in de ontwikkeling van het kind. Via de website informeren we ouders over dagelijkse activiteiten, lopende zaken, belangrijke documenten en contactgegevens. Telefonisch zijn wij de hele dag voor ouders bereikbaar.

Via Parro houden we ouders op de hoogte van maandelijkse activiteiten, data en informatie. De Parro-app wordt schoolbreed ingezet, maar kan worden gebruikt door leerkracht en directie om ouders iets te vragen of in te lichten. Onze leerkrachten kunnen communiceren via Parro met ouders. Ze houden ouders op de hoogte van nieuwtjes in de klas, leuke activiteiten, foto's worden er verstuurd en vragen gesteld. Leerkrachten kunnen de ouders makkelijk iets vragen of informeren over klassikale activiteiten.

Er is een mogelijkheid voor de ouders en leerkrachten om contact te hebben via persoonlijke berichten. Voor de leerkrachten en ouders worden er richtlijnen gehanteerd zodat de privacy gewaarborgd blijft. Deze richtlijnen kunt u vinden op de site www.valentijnschool.nl onder het kopje 'ouders'.

BSO in de buurt

BSO Kleurenpret Rotterdam
Mathenesserdijk 421-423
3026 GG Rotterdam
Mobiel: 06 15190773
Email info@bsokleurenpret.nl



BSO Kiddoozz de Waterlelie
Spanjaardstraat 27
3025 TH Rotterdam
Telefoon: 010 7602611
Email info@kiddoozz.nl



Lekker Fit! basisonderwijs

Met het gedachtegoed van Lekker Fit! zet de Valentijnschool zich in om overgewicht en bewegingsarmoede bij kinderen tot en met 12 jaar tegen te gaan. De Valentijnschool was één van de Lekker Fit! basisscholen in Rotterdam. Het programma vanuit de gemeente is gestopt, maar de werkwijze voeren wij nog steeds uit.

Het doel van een Lekker Fit! school is om overgewicht en bewegingsarmoede bij de kinderen tegen te gaan. Een kind dat van kleins af aan gezonde gewoontes aanleert, heeft daar nu en later veel profijt van.

Op de Valentijnschool wordt er extra aandacht besteed aan een gezonde en actieve leefstijl van alle leerlingen. Overgewicht staat een gezonde ontwikkeling van kinderen in de weg. Met Lekker Fit! brengen we kinderen in beweging en maken we de keuze voor gezond eten een stuk makkelijker. Hoe wordt dit allemaal gerealiseerd op de Valentijnschool?

Bewegen

Alle groepen krijgen 2x in de week één uur, onder schooltijd, bewegingsonderwijs aangeboden door een vakkracht (HALO-opgeleid). De groepen 5/6 gaan daarnaast ook nog naar het zwembad voor de zwemles. Het zwemmen is per groep 20 weken één uur in de week. Verder zijn er beweegmomenten bij de Meer Leertijdlessen.

MRT

Voor kinderen die minder vaardig zijn in de gymles bieden wij extra gymlessen aan. De lessen worden gegeven door een vakkracht. Tijdens deze lessen krijgen de kinderen, die hiervoor in aanmerking komen, extra aandacht wat betreft motorische vaardigheden. Zij worden geholpen om hun achterstand op de rest van de groep te verkleinen.

Gezonde traktatie en lunch

Binnen de Valentijnschool hanteren wij een traktatiebeleid onder het motto “Eén is genoeg en klein is oké!”. Hiermee willen we ouders en leerlingen bewust maken dat calorierijke traktaties kunnen worden vervangen door ‘gezonde’ alternatieven. Wij stimuleren ook het eten van een gezonde lunch. Ieder jaar zijn er ludieke acties om kinderen te stimuleren gezonde keuzes te maken.

Water en fruit

Genoeg drinken is heel belangrijk. Het houdt het lichaam gezond, voorkomt hoofdpijn en helpt zelfs bij de concentratie in de les. Minimaal twee grote glazen per dag is de norm die wij hanteren. In de gymzaal stimuleren wij de kinderen om een bidon met water mee te nemen. De flesjes mogen ook in de klas gebruikt worden. In de ochtendpauze eten alle kinderen fruit wat ze vanuit huis meenemen.

SSV

De schoolsportvereniging of ook wel SSV is een onderdeel in het Lekker Fit programma wat ervoor zorgt, dat kinderen de mogelijkheid krijgen om na schooltijd extra te sporten/bewegen in hun wijk. Het doel hiervan is om kinderen uit groep 1 t/m 8 te stimuleren structureel te laten sporten/bewegen na schooltijd. Met als einddoel dat de kinderen lid worden van een vereniging in de wijk. De school enthousiasmeert de ouders en leerlingen.

Jeugdfonds sport&cultuur

Het Jeugdfonds geeft sportkansen aan kinderen en jongeren uit gezinnen waar onvoldoende geld is om lid te worden van een sportvereniging. Voor die kinderen betaalt het Jeugdsportfonds de contributie. Wij vinden dat alle kinderen moeten kunnen sporten!

Valentijnschool = Gezonde School

Gezond zijn is een goed gevoel. Kinderen die zich prettig voelen in een gezonde omgeving, leren en werken vaak beter. Personeelsleden op school waarderen een gezonde en plezierige werkomgeving. In samenwerking met de GGD wordt een programma ontwikkeld met als thema's gezonde voeding, sport en spel, seksualiteit, genotmiddelen, veiligheid en het binnenmilieu. Er wordt aan een gezonde leer- en werkomgeving van leerlingen en medewerkers van de school gewerkt. De Valentijnschool heeft een protocol met betrekking tot medicijnverstrekking en het verrichten van medische handelingen. Dit protocol kunt u opvragen bij de directie. Op www.ggd.rotterdam.nl kunt u meer informatie vinden over de Gezonde School.

Samenwerking met het CJG

Als kinderen op jonge leeftijd ernstig overgewicht hebben, gaan wij met ouders in gesprek. Wij hebben een fijne samenwerking met de schoolarts van het CJG. Indien nodig kunnen we ouders doorverwijzen zodat zij hulp kunnen krijgen bij het ontwikkelen van een gezond gewicht van hun kind.

**Bewegen en leren
versterken elkaar.
Vaker bewegen maakt
kinderen niet alleen fitter
maar draagt ook bij aan
betere leerprestaties.**



Medische verzorging

Centrum voor Jeugd en Gezin: ook op school

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18e verjaardag, kijken we op verschillende momenten of jouw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we bij jou thuis, op onze CJG-locaties én op school.

Geen vraag is ons te gek!

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met je mee. Heb je een vraag, dan zoeken we samen met jou naar een antwoord. Of we zoeken de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Contact met het CJG

De manieren waarop je ons kunt bereiken staan op centrumvoorjeugdengezin.nl/contact. Je kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan de school van jouw kind:

Jamila Faloun - CJG Delfshaven

Telefoonnummer: 010-4444605/ 06-23424677

E-mail: j.faloun@cjgrijnmond.nl

Wil je meer informatie over het CJG? Kijk dan op onze website: www.cjgrijnmond.nl

Jeugdtandverzorging

De stichting "JTV mondzorg voor kids" heeft tot doel het bevorderen van de mondgezondheid van de jeugd van 2 tot 18 jaar. Zij biedt de deelnemende kinderen een vorm van tandheelkundige verzorging, waarbij voorkomen van tandbederf voorop staat. Door uitgebreide voorlichting en persoonlijk advies wordt geprobeerd een gezonde mond met een gaaf gebit te behouden.

De kinderen worden 2x per jaar in groepjes door de assistente uit de klas gehaald en met een busje naar het centrum vervoerd. In geval van bijzonderheden wordt alsnog contact gezocht met de ouders. Als uw kind de basisschool verlaat wordt hij/ zij in de regel 2x per jaar opgeroepen. Hiervoor sturen zij een afspraak.

Speciale aanmeldingsformulieren zijn beschikbaar bij de administratie van de school.

Voor vragen of hulp bij klachten kunt u contact opnemen met de stichting, tel: 010 2140733

Fysiotherapie op school

Wanneer er problemen in de motorische ontwikkeling of prikkelverwerking van uw kind zijn, kan een kinderfysiotherapeut hierbij helpen. Wij werken hiervoor samen met fysiotherapiepraktijk TRIAS kids. Op maandag is er een kinderfysiotherapeut op school, die schoolgerelateerde problemen behandelt. Dit is onder schooltijd. Via de intern begeleide kunt u uw kind aanmelden.

Logopedie

De Valentijnschool heeft voor de logopedische behandelingen van de kinderen van de groepen 1 t/m 8 en voor de Dolfijn een samenwerking met Kletsmaajor.

De logopedische behandelingen worden door de zorgverzekeraar vergoed. Hiervoor is een verwijsbrief van de huisarts noodzakelijk. Kletsmaajor is kwaliteitsgeregistreerd en heeft een contract met alle zorgverzekeraars.

Vakantie- en schooltijdenregeling schooljaar 2026-2027

Beschikbaar aantal uren schooljaar 2026-2027

**groepen 1 t/m 8: aantal lesuren per week: 28 uur
lesuren per jaar: 1068 uur**

Primair onderwijs

herfstvakantie	17-10-2026 t/m 25-10-2026
kerstvakantie	18-12-2026 t/m 03-01-2027
voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027
paasvakantie	26-03-2027 t/m 29-03-2027
meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027
2e Pinksterdag	17-05-2027
zomervakantie	17-07-2027 t/m 29-08-2027

Op onderstaande dagen is de school gesloten in verband met een studie(vrije) dag:

18-09-2026 • 21-09-2026 • 26-11-2026 • 29-01-2027 • 03-03-2027 • 22-06-2027 • 16-07-2027



Teamgegevens en organisatie

Directeur: Adjunct-directeur		Martin Krijgsman Ron van Leeuwen
Groepen	1/2A 1/2B 1/2C 1/2D 1/2E	juf Dilara (ma t/m vr)/ juf Marion (di/wo) juf Saskia (ma,wo,do)/ juf Jessica (di/vr) juf Mellin (ma,wo,do,vr)/ juf Marleen (di) juf Naomi (ma,di,do,vr)/ juf Marleen (wo) juf Annemieke (di,wo,do,vr)/ juf Yvonne (ma)
	3A 3B	juf Britt (ma t/m vr) juf Anita (ma,di)/ juf Jojanneke (di,wo,do)/ juf Debbie (vr)
	4A 4B 4C	juf Deborah (ma,di,vr)/ juf Maike (wo,do) juf Jennifer C. (ma t/m vr) juf Bo L. (ma t/m vr)
	5A 5B	juf Eva (ma,di,do,vr)/ juf Bo E. (wo) juf Sandra (ma t/m vr)
	6A 6B	juf Soraya (ma t/m do)/ juf Joyce (vr) juf Noor (ma t/m vr)
	7A 7B 7C	meester Evan (ma t/m vr) juf Astrid E. (ma t/m vr) juf Mirte (ma t/m vr)
	8A 8B 8C	juf Michelle (ma t/m vr) juf Roos (ma,wo,do,vr)/ juf Karin (di) juf Shelley (ma t/m vr)
Internbegeleiders		juf Marieke (groep 1-2), juf Astrid (groep 3-4), juf Vanessa (groep 5-6), juf Margreet (groep 7-8)
Schoolopleider MBO Coordinator MLT		juf Mieke H.
Brugfunctionaris en plusklas:		juf Mieke Zagt
Schoolopleider HBO		juf Wendy en juf Karin
Kindercoach		juf Aisha
Eventmanager		juf Yvonne
Medewerker ouderbetrokkenheid		juf Sahila
Ondersteuning leerlingen- zorg en vervanging:		juf Daluz, juf Hilal, juf Maike, juf Bo E., juf Joyce, juf Bianca, juf Jessica, juf Astrid V., juf Elise, juf Laura, juf Jennifer B, juf Marleen.
Vakleerkrachten Gym		meester Fabian, juf Debbie, juf Monica
Vakleerkrachten meer leertijd		juf Fieke (beeldende vorming), juf Guendoline (dans), meester Bob (theater), meester Harald (techniek en ICT), meester Paul (beeldende vorming), juf Aisha (mediawijsheid en ICT), juf Bianca (yoga en Engels), juf Ayten (inval bewegingsonderwijs).
Onderwijs ondersteunend personeel		meester John, meester Klaas, meester Renato, meester Aart, juf Ayten





Adressen

Valentijnschool

Valentijnschool voor Katholiek Basisonderwijs

Adres Gijsingstraat 51
3026 RH Rotterdam

Dependance van Duylstraat 18
3026 SJ Rotterdam

Tel.: 010 - 476 11 84
in noodsituaties: 06 533 59 204

Site: www.valentijnschool.nl

Email p/a: jos.deleeuw@rvko.nl
martin.krijgsman@rvko.nl
valentijnschool@valentijnschool.nl

Bank

Ibannummer: NL48INGB0654088101
t.n.v. Valentijnschool Ouderbijdrage

Bestuur

Onze school maakt deel uit van de:
Rotterdamse Vereniging voor Katholiek
Onderwijs (RVKO)

Bezoek adres: Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam

Tel. : 010 453 75 00

Postadres: postbus 4250
3006 AG Rotterdam

Site: www.rvko.nl

Peuterspeelzaal De Dolfijn

Adres: van Duylstraat 18
3026 SJ Rotterdam

Postadres: Gijsingstraat 51
3026 RH Rotterdam

Inspectie v/ h Onderwijs

Site: www.onderwijsinspectie.nl

Mail: info@owinsp.nl

Tel.: 088-669600

Contactpersoon SchoolZorgTeam

Marieke Zwaan:

Tel: 010-4761184

Mail: marieke.zwaan@rvko.nl

Medezeggenschapsraad

voorzitter: Wendy de Kramer - Bovendeert

Centrum, Jeugd en Gezin

Contactpersoon: Christin Fortes

Adres: CJG Rijnmond - Delfshaven
Duivenvoordestraat 65,
3021PD Rotterdam

Tel: 088 20 10 000
06 18 83 30 43

Web: www.cjgrijnmond.nl

Tel: c.fortes@cjgrijnmond.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Katarina Kos- Hrabovski

Tel.: 010- 476 1184
06 - 28835884

Mail: khrabovski@solnetwerk.

Asmaa Hajjam

Tel.: 010- 476 1184
06 - 14711738

Mail: ahajjam@solnetwerk.

Vertrouwenscontactpersoon

Wendy Bovendeert : Tel.: 010- 476 11 84

Anti-pest coördinatoren

Marieke Zwaan
Astrid de Heer
Vanessa van der Biessen
Margreet White-Boudeling

Tel 010-4761184

Mail: internebegeleiding@valentijnschool.nl

Brugfunctionaris

Mieke Zagt

Mail: mieke.zagt@rvko.nl

Tel: 010-4761184

Samenwerkingsverband Passend onderwijs:

Adres: PPO Rotterdam
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam

Tel: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Valentijnschool

**Gijsingstraat 51
3026 RH Rotterdam**

**Tel: 010 - 476 11 84
www.valentijnschool.nl**