

# SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

Januari 2024

## Inhoud

1. INLEIDING .....	4
Typering school.....	4
Hoofdstuk 1: Algemeen .....	5
Visie op (passend) onderwijs.....	5
Algemene gegevens van de school.....	6
Kengetallen leerlingpopulatie.....	7
Deskundigheid/expertise.....	9
HOOFDSTUK 2: BASISONDERSTEUNING .....	10
Preventief en licht curatieve ondersteuning .....	10
De rol van de intern begeleider .....	11
Handelings-en opbrengstgericht werken in de school .....	12
Ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau .....	13
Ondersteuning in zorgniveaus .....	13
HOOFDSTUK 3: EXTRA ONDERSTEUNING.....	18
Leer- en ontwikkelingsondersteuning .....	18
Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning .....	18
Fysieke of medische ondersteuning .....	18
Opvoed- en opgroei ondersteuning .....	18
Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden.....	19
Ambities doelen onderwijsontwikkeling .....	21
Samenwerking met partners .....	21

# **Valentijnschool**

Een goed en passend resultaat in een prettig klimaat met  
aandacht voor de talenten van ieder kind.

## 1. INLEIDING

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel. Dit wordt door de school zelf geschreven. We geven hierin aan wat wij aan onderwijs bieden. Ook beschrijven wij de mogelijkheden die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij merken we op dat dit profiel geen statisch gegeven is, maar steeds aangepast wordt aan de ontwikkelingen binnen onze school. De MR van de RVKO heeft adviesrecht over het schoolontwikkelingsplan (SOP).

Samen met ons samenwerkingsverband, Passend Primair Onderwijs (PPO), zorgen wij voor de juiste structuur in de ondersteuning van onze leerlingen, zodat leerlingen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel goed kunnen ontwikkelen. In dit plan vindt u de belangrijkste elementen van onze ondersteuningsstructuur beschreven.

### Typering school

De Valentijnschool is gehuisvest in een modern gebouw aan de Gijsingstraat en in de dependance aan de Van Duylstraat. In de dependance treffen we ook peuterspeelzaal de Dolfijn aan. Het in 2023 gerenoveerde hoofdgebouw heeft twintig groepslokalen, 2 speelzalen, 4 lokalen voor de vakleerkrachten, een skills-lab, een bibliotheek, een gemeenschapsruimte, een ouder-lokaal en diverse kleinere ruimtes. Het schoolgebouw aan de van Duylstraat heeft tien lokalen, een speellokaal en diverse kleinere ruimtes. De groepen 5, 6 en de acht groepen van de peuterspeelzaal 'De Dolfijn' zijn hier gehuisvest.

Wij zijn een open katholieke school. Dit houdt in dat we ons onderwijs gestalte willen geven vanuit een katholieke grondslag. Er wordt veel aandacht besteed aan normen en waarden die wortelen in onze katholieke achtergrond en verweven zijn met onze cultuur en andere culturen. Veel kinderen van ouders met een niet-Nederlandse achtergrond bezoeken onze school. De opdracht die wij onszelf stellen is ieder kind te accepteren ongeacht afkomst, cultuur of godsdienst.

De Valentijnschool heeft goed zicht op de kenmerken van de leerling populatie en stemt het onderwijs daarop af. De school staat letterlijk en figuurlijk midden in de wijk, waar sprake is van een hoog percentage leerlingen met een taalachterstand en leerlingen die in verschillende culturen opgroeien. Aan de hand van landelijk genormeerde toetsen, geformuleerde schooldoelen en ambities evalueert de school de gerealiseerde resultaten van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

# Hoofstuk 1: Algemeen

## Visie op (passend) onderwijs

Wij bieden de leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, zorg, hoop, verwondering, respect en gerechtigheid. Wij werken met liefde aan het welbevinden van onze leerlingen en streven naar gelijke kansen, zodat alle leerlingen zo optimaal mogelijk hun talenten op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en motorisch gebied ontwikkelen. We leren met hoofd, handen en hart!

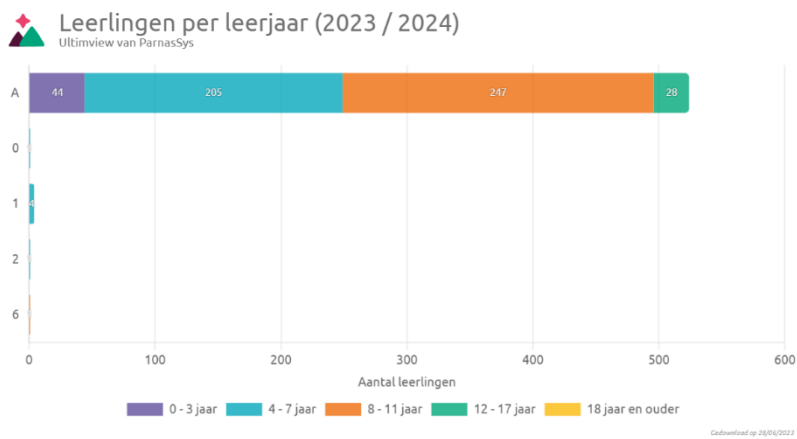
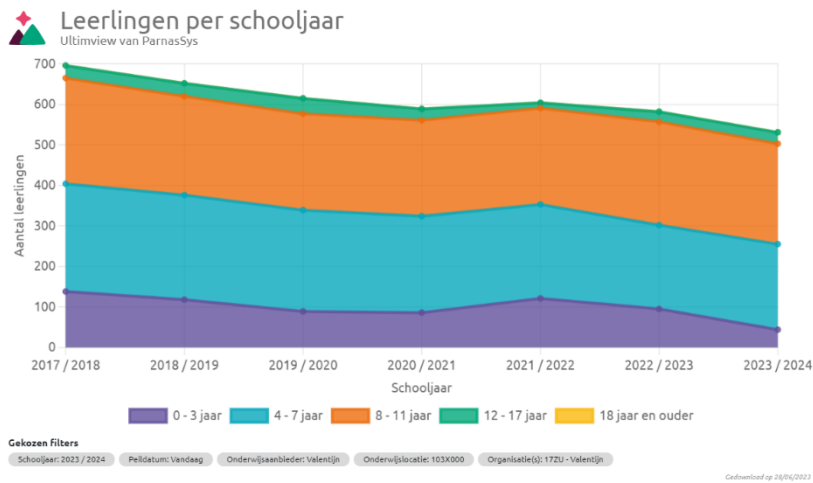
Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt ieder kind de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag; dat je ook gelukkig kan worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken. We leren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor ieder kind goede en brede ontwikkeling. We proberen leerlingen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

## Algemene gegevens van de school

<b>School</b>	Valentijnschool
<b>BRIN</b>	17ZU
<b>Directeur</b>	Jos de Leeuw
<b>Adjunct-directeur</b>	Martin Krijgsman
<b>Adres</b>	Gijsingstraat 51, 3026 RH Rotterdam
<b>Website</b>	www.valentijnschool.nl
<b>Telefoon</b>	010-4761184
<b>E-mail</b>	jos.deleeuw@rvko.nl martin.krijgsman@rvko.nl
<b>Bestuur</b>	RVKO
<b>Website bestuur</b>	www.rvko.nl
<b>Samenwerkingsverband</b>	PPO Rotterdam
<b>Website SWV</b>	www.pporotterdam.nl
<b>Schoolcontactpersoon</b>	Sandra Heutink / Mariëlle van der Stap

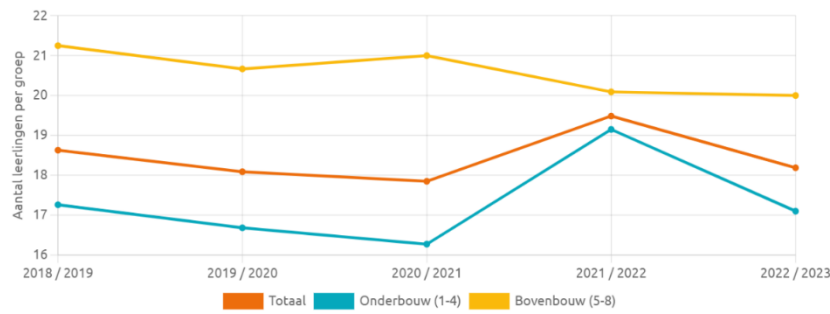
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>Hoofdgebouw:</b></p> <p>Mensen die slecht ter been zijn kunnen gebruik maken van de lift. Ook is er een invalidetoilet aanwezig en zijn zowel de ingang van het gebouw als de lokalen rolstoeltoegankelijk.</p> <p><b>Dependance:</b></p> <p>Invalidetoilet beneden aanwezig.</p>
---	-------------------------------------	---

## Kengetallen leerlingpopulatie



## Groepsgrootte per schooljaar

Uitinvier van ParnasSys



### Gekozen Filters

Schooljaar: 2023 / 2024 | Periode: Vandaag | Organisatie(s): 17ZU - Valentijn

Gedownload op 28/04/2023

## Schoolweging per schooljaar

School	Schooljaar	Schoolweging
17ZU - Valentijn	2020 / 2021	37,74
17ZU - Valentijn	2021 / 2022	37,13
17ZU - Valentijn	2022 / 2023	37,13

## Schoolweging driejaarsgemiddelden

School	Schooljaar	Schoolweging
17ZU - Valentijn	2020 / 2021	38,05
17ZU - Valentijn	2021 / 2022	37,65
17ZU - Valentijn	2022 / 2023	37,65



## Deskundigheid/expertise

Expertise	Aanwezig op school	Aanwezig via het bestuur	Aanwezig via het SWV	Aanwezig via derden
Intern begeleider	Ja			
Rekenspecialist	Nee			
Taalspecialist	Nee			
Gedragsspecialist	Nee		Ja	
Kindercoach	Ja			
Hoogbegaafdheidsspecialist	Ja	Ja	Ja	
Didactische coach	Ja			
Jonge kind specialist	Ja		Ja	
Logopedist			Ja	Ja
Diëtist				Ja

Motorisch specialist	Ja			
Schoolmaatschappelijk werker				Ja
Orthopedagoog		Ja	Ja	
Fysiotherapeut				Nee

## HOOFDSTUK 2: BASISONDERSTEUNING

### Preventief en licht curatieve ondersteuning

Interventie	In orde	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Sociaal- emotionele ontwikkeling: begrip, observaties en oudergesprekken.</p> <p>Leerproblemen:</p> <p>MijnKleutergroep, Auris, Cito LIB, DHH, BOSOS, methode-gebonden toetsen, observaties, kindgesprekken en PPO.</p> <p>Opgroei- en opvoedproblemen:</p> <p>Overleg/contacten SMW, CJG en externen, wijkteam</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Preventief:</p> <p>Zichtbare schoolregels, gedragsprotocol, Sociaal Veiligheidsplan, Vreedzame school</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Extra leertijd (instructies), hulpmiddelen, extra tijd voor het maken van toetsen. Gebruik van Alinea</p>

		<p>online van Lexima, voorleesfunctie op de Chromebooks.</p> <p>Contacten met externen voor dyslexieonderzoek en behandeling.</p> <p>Zie protocol dyslexie.</p>
Een aanbod voor leerlingen met ernstige reken- en wiskunde problemen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Zie protocol ernstige reken- en wiskunde problemen.</p> <p>Extra leertijd (instructies), aangepaste oefenstof, hulpmiddelen en ondersteunende materialen.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>HGW, IGDI+, aangepast op leerstof- en instructie behoefte.</p> <p>Leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie participeren in de plusgroepen.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>HGW, IGDI+, aangepast op leerstof- en instructie behoefte. Leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie krijgen een eigen leerlijn (rekenen).</p>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Preventief:</p> <p>Zichtbare schoolregels, gedragsprotocol, pestprotocol, aansluitende themabijeenkomsten voor ouders. Vreedzame school. Kindbegrip.</p> <p>Curatief:</p> <p>Gedragsprotocol en schoolmaatschappelijk werk.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Registratie in Parnassys</p>

## De rol van de intern begeleider

Op schoolniveau dienen met name de procedures en afspraken rondom de leerlingen zorg goed geregeld te zijn. Veel afspraken zijn vastgelegd in het kwaliteitshandboek. De taak van de intern begeleider bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de ondersteuning, waaronder afstemming met ouders en het ondersteunen van de groepsleerkrachten bij het signaleren, diagnosticeren, begeleiden en evalueren van het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Dit gebeurt behalve op cyclische wijze ook op verzoek van de leerkracht. Daarnaast heeft de intern begeleider ook een innoverende taak binnen de school.

## Handelings-en opbrengstgericht werken in de school

### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht-curatieve interventies die binnen de organisatiestructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau wordt uitgevoerd.

Vanuit de basisondersteuning van het samenwerkingsverband geldt voor alle scholen:

- dat de basiskwaliteit voldoende of goed is.
- zij op leerling niveau werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW)
- de onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd
- zij preventieve en licht curatieve interventies van voldoende niveau aan kunnen bieden

Iedere leerling op de Valentijnschool verdient passende zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit de leerlingbegeleiding gestalte wordt gegeven. Met HGW/OGW wordt de onderwijskwaliteit en de begeleiding van leerlingen verbeterd. HGW/OGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat het team effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. HGW/OGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de volgende zeven uitgangspunten worden toegepast:

1. Het handelen is doelgericht: de leerkracht en leerling formuleren korte- en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren en de leerkracht analyseert en evalueert in samenspraak met de leerling de opbrengsten in een cyclus van planmatig handelen.

2. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal: wat heeft een leerling nodig om de gestelde onderwijsdoelen te behalen?
3. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om de leerling, maar om de leerling en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om de leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
4. De leerkracht en de ouders doen ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van iedere leerling. Daarnaast is de relatie tussen leerkracht, leerling en ouders van belang. Onderwijsondersteunend gedrag van ouders is cruciaal voor schoolsucces.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang, van zowel de leerling, de leerkracht, de school, de groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een plan van aanpak met succes te kunnen uitvoeren.
6. Er wordt constructief samengewerkt: de samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

## Ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De leerkracht zorgt, eventueel in samenwerking met de onderwijsassistent, voor de uitvoering van de ondersteuning.

De intern begeleider heeft een ondersteunende en begeleidende rol naar leerkrachten. De intern begeleider coördineert, organiseert, faciliteert en communiceert de onderwijszorg voor de leerlingen naar alle betrokkenen.

De leerkracht zorgt voor een goede overdracht van de leerlingen naar de volgende jaargroep, waardoor de continuïteit in de zorg gewaarborgd wordt. De intern begeleider begeleidt deze overdracht.

## Ondersteuning in zorgniveaus

Onderstaande zorgniveaus geven aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg voor de leerlingen gerealiseerd wordt op de Valentijnschool. Hierbij wordt uitgegaan van de cyclus voor handelingsgericht werken. Vier keer per jaar (telkens na 10 weken) voeren de leerkracht en intern begeleider een groeps- en leerlingbespreking. Tijdens deze besprekingen worden de verschillende vormen van zorg in de groep in beeld gebracht. Er wordt verschil gemaakt tussen de groepsdynamiek/ sfeer, de groepsresultaten/ zorg en de individuele leerlingen/ resultaten/zorg. Tijdens deze besprekingen wordt er bepaald in welk zorgniveau de casus zich bevindt en hoe er van daaruit kan worden gehandeld.

### Zorgniveau 1

Verantwoordelijkheid: leerkracht  
Algemene zorg in de groep

De leerkracht geeft onderwijs op maat. Zij richt het onderwijs zo in dat er zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften en aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leerkracht beschikt over de vaardigheden om een goed klassenmanagement te kunnen voeren, een rijke leeromgeving in te kunnen richten, te observeren, een ervaringsgerichte dialoog met leerlingen te voeren, ruimte te kunnen geven aan eigen initiatief en in te kunnen spelen op het welbevinden en de betrokkenheid. De leerkracht beschikt over didactische vaardigheden, past effectieve en directe instructie toe en registreert en analyseert gegevens. Dit wordt vormgegeven in de themaplanningen in de onderbouw en vanaf groep drie in de dagelijkse analyse w.o. het rekendraaiboek.

### Zorgniveau 2

Verantwoordelijkheid: leerkracht  
Extra zorg in de groep

Wanneer er uit eerste signaleringsgegevens blijkt dat een bepaalde ontwikkeling bij een leerling niet optimaal verloopt, dan voert de leerkracht een interventie uit om de leerling extra hulp te bieden. Hierbij kan gedacht worden aan verlengde instructie, extra oefen- en verwerkingstijd (op de computer) of passend huiswerk. Input voor de inhoud van een interventie kan de leerkracht onder andere verkrijgen middels collegiale consultatie, observaties, onderzoek door de intern begeleider of door een overleg met ouders en intern begeleider. De geplande interventie is terug te vinden in de weekplanning, het rekendraaiboek of een individueel handelingsplan. De interventies worden op vaste momenten besproken en geëvalueerd. Bovengenoemde hulp wordt binnen de klassensituatie ingezet.

### Zorgniveau 3

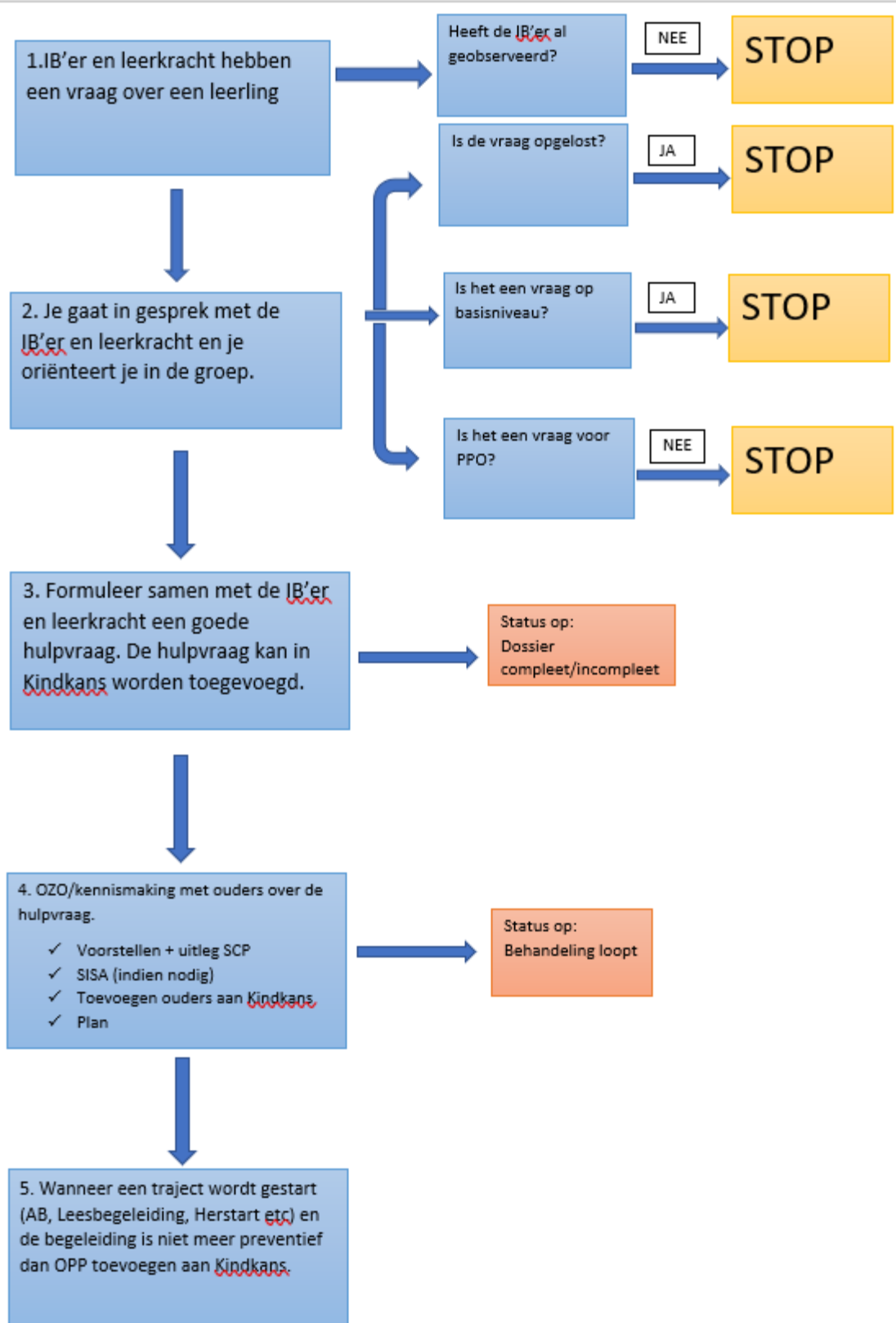
Verantwoordelijkheid: intern begeleider  
Extra zorg na intern onderzoek

Wanneer er voor een leerling of groep leerlingen structureel nieuwe interventies worden gepland, dan wordt de leerling wederom besproken met ouders, leerkracht en intern begeleider. Al naar gelang de aard van de casus wordt de leerling aangemeld bij de intern begeleider. Nadat is gebleken dat de interventies uitgevoerd door de leerkracht onvoldoende positief effect hebben, wordt de leerling of een groep leerlingen wederom besproken met de intern begeleider. Dit kan zowel op verzoek van de leerkracht als intern begeleider zijn. Het doel van deze bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de leerling of groep leerlingen. Indien gewenst kan de intern begeleider een nadere analyse maken door klassenobservaties en/of een intern didactisch onderzoek. De leerkracht stelt, eventueel met hulp van de intern begeleider, een (groeps)handelingsplan op, dat gehanteerd wordt in de klas voor een periode van zes tot acht weken. Indien een leerling zich op meerdere gebieden moeizaam ontwikkelt, bepaalt de leerkracht in overleg met betrokkenen op welk gebied het accent wordt gelegd. Na zes tot acht weken wordt met alle betrokkenen geëvalueerd.

Afhankelijk van de terugkoppeling bij de evaluatie wordt bepaald of het plan verlengd of aangepast wordt (en daarmee op niveau 3 blijft), of teruggaat naar de extra zorg in de groep (niveau 2). Wanneer de school handelingsverlegen is, wordt er door de intern begeleider extern advies ingewonnen (niveau 4). Wanneer handelingsplannen structureel worden en/of er besloten is om een

leerling, in principe vanaf groep 6, in een eigen leerlijn te laten werken, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld in samenspraak met ouders. Deze worden 2x per jaar geëvalueerd.

De schoolcontactpersonen van PPO hanteren hierbij onderstaand stroomschema om te beoordelen of er specifieke zorg nodig is voor de leerling in kwestie.





#### Zorgniveau 4:

Verantwoordelijkheid: intern begeleider

Extra zorg na extern onderzoek

Wanneer de school handelingsverlegen is, wordt er na toestemming van ouders externe hulp van een specialist ingeroepen. Zo kan er advies ingewonnen worden bij bijvoorbeeld PPO, bij een deskundige van een onderwijsadviesbureau, of bij de GGZ. Er is dan sprake van brede zorgen die nadere analyse verdienen om na te gaan waarom een ontwikkeling niet goed verloopt en te onderzoeken welke zorg er geboden dient te worden om wel te kunnen ontwikkelen. Als blijkt dat deze zorg buiten de basisondersteuning uit het SOP valt, stelt de leerkracht in samenspraak met de externe specialist, de intern begeleider en de ouders een handelingsplan op waarin de extra ondersteuning van derden doelmatig wordt omschreven en geëvalueerd. Wanneer er structureel externe hulpverlening nodig blijkt, kan er bijvoorbeeld bij Auris een arrangement worden aangevraagd voor spraak- en taalproblemen, bij Visio voor visuele problematiek of bij PPO.

Naar aanleiding van het externe onderzoek of na de evaluatie van het handelingsplan op niveau 4 kan ook blijken dat er specifiekere zorg nodig is, dan dat er op de Valentijnschool geboden kan worden. Tijdens een OZO met betrokkenen zal de arrangementsaanvraag worden geëvalueerd en waar nodig een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal onderwijs (SO) (zorgniveau 5) of het speciaal basis onderwijs (SBO) (zorgniveau 5) worden aangevraagd.

#### Zorgniveau 5:

Verantwoordelijkheid: extern

Plaatsing op het SO/SBO

Na het afgeven van de TLV door de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van PPO (SBO, cluster 3 of 4) of de commissie van onderzoek (cluster 1 en 2) draagt de intern begeleider zorg voor de overdracht van de leerling naar een passende onderwijsplek.

## HOOFDSTUK 3: EXTRA ONDERSTEUNING

### Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Voor leerlingen die buiten de reguliere leerlijn vallen en extra ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit perspectief beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Ook staat er in welke extra begeleiding de school biedt. School informeert ouders over het OPP en ouders ondertekenen het handelingsdeel van het OPP voor gezien.

### Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning

Op school is een jongerenwerker aanwezig. Hij is bekend met de uitdagingen van de wijk en maakt onze leerlingen weerbaarder. Hij doet dit door de leerlingen uit de midden- en bovenbouw trainingen in sociale vaardigheden aan te bieden.

We hebben op school ook een kindercoach. Zij werkt individueel met kinderen. Dit doet zij op basis van hulpvragen van leerlingen zelf.

### Fysieke of medische ondersteuning

Binnen de Valentijnschool zijn er bedrijfshulpverleners (BHV's) die kleine verwondingen, zoals schaafwonden, kneuzingen of kleine snijwonden behandelen en indien nodig professionele medische hulp inroepen.

We zijn een Lekker Fit! school. Dit betekent dat er extra gymmomenten zijn, leerlingen regelmatig gewogen en gemeten worden, er tijdens lessen extra aandacht is voor gezond gedrag/voeding en dat leerlingen via de diëtiste, indien nodig en wenselijk, hulp kunnen krijgen.

Dit wordt gemonitord door het Lekker Fit! team.

De SchoolSportVereniging is een onderdeel van het Lekker Fit! Programma. De kinderen krijgen hiermee de mogelijkheid om na schooltijd extra te sporten/bewegen in hun wijk.

### Opvoed- en opgroei ondersteuning

We werken samen met externe partners zoals Sol, Indigo, VoorleesExpress en het CJG. Zij bieden verschillende programma's zoals Opstapje en SamenLeren. Deze programma's zijn gericht op ouders. Daarnaast bieden zij specifieke programma's gericht op het individuele kind, zowel op school als in de wijk. Daarbij valt te denken aan huiswerkbegeleiding, sociaal-emotionele ontwikkeling, omgaan met problematiek in de thuissituatie, etc.

## Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden

De school zal zich ten volste inspannen om alle leerlingen passende onderwijsondersteuning te bieden. Echter, de realiteit is dat dit niet altijd mogelijk is. Of de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden voor de school bereikt zijn, zal de school in elk individueel geval afwegen volgens de volgende criteria:

- Er is voldoende expertise beschikbaar
- Er is voldoende mankracht beschikbaar
- De samenwerking met ouders/verzorgers van de leerling is constructief en er is goed contact
- De veiligheid van de leerling is gewaarborgd
- De veiligheid van andere leerlingen is gewaarborgd
- De veiligheid van medewerkers is gewaarborgd
- De leerling maakt voldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling
- De zorgleerlingen zijn evenredig verdeeld over het leerjaar. Wanneer er nieuwe instroom is, dan wordt er gekeken naar de zorgzwaarte en -belasting per groep.

Eén-op-één begeleiding is voor een leerling niet mogelijk op onze school.

Het protocol medische handelingen van de RVKO geeft eveneens een grens aan van onze ondersteuningsmogelijkheden.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Leerlingen begeleiden:</p> <p>Die een dermate lage intelligentie bezitten, die zonder zeer gerichte specialistische hulp niet binnen de school geholpen kunnen worden. Nu wordt PPO ingezet en indien gewenst een OPP voor de desbetreffende leerling opgesteld. In een enkel geval wordt er een schoolbudget aangevraagd.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Leerlingen begeleiden:</p> <p>Wij hebben geen passend onderwijsaanbod voor leerlingen die 1 op 1 begeleiding nodig hebben of wanneer er sprake is van externaliserende gedragsproblematiek.</p> <p>Die voor zichzelf, medeleerlingen, leerkracht en/ of stagiaires structureel een bedreiging vormen door agressie in woord en houding.</p> <p>Die in de klassensituatie niet hanteerbaar zijn,</p> <p>Die een sterk of volledig individueel gerichte orthopedagogische of orthodidactische ondersteuningsvraag hebben,</p> <p>Die psychopathologische stoornissen of problemen hebben, die door de school bij gebrek aan specialisme en kennis niet te behandelen/ begeleiden zijn,</p> <p>Waarbij de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling stagneert en het didactisch aanbod niet in evenwicht is (handelingsverlegenheid),</p> <p>Waarbij de (fysieke) veiligheid van overige leerlingen of teamleden in gevaar komt.</p> <p>Werkhouding. Niet of nauwelijks in staat zijn zelfstandig te werken.</p>
Fysiek en medisch	<p>Het verrichten van complexe medische handelingen die buiten de taken van EHBO/ BHV vallen.</p> <p>Onvoldoende zelfredzaam zijn, (verzorgingsbehoefstig).</p> <p>Onvoldoende kunnen participeren in schoolactiviteiten.</p> <p>Wanneer het kind niet zindelijk is.</p>

## Ambities doelen onderwijsontwikkeling

Wij streven naar het ontwikkelen van sterke basisvaardigheden bij leerlingen, omdat deze basisvaardigheden essentieel zijn om deel te nemen aan de maatschappij. Om dit te kunnen realiseren wordt het volgen van bijscholing gefaciliteerd en wordt de individuele professionele ontwikkeling van leerkrachten gestimuleerd.

## Samenwerking met partners

Partner	Toelichting
SBO en SO	De Vlinder, Lucasschool
Wijkteam	Overleg over meervoudige problematieken en hulp binnen het gezin
Lekker Fit	Gymleerkracht & diëtist
Centrum voor logopedie	Logopedist
CJG	Jeugdverpleegkundige & jeugdarts (screening/spreekuur)
SOL	Schoolmaatschappelijk werk Verwijst door naar... Het wijkteam Opvoedondersteuning Schoolondersteuning
Veilig thuis	Zorgmelding
MEE (vroeghulp en Zorg- en onderwijsspecialist)	Zorgmelding/ondersteuning
Ouders	Educatief partner, themaochtenden, directie-inloop, klassenouders
Politie	Wijkagent

Ook via een registratie in Multisignaal worden ketenpartners gevonden en kan verdere zorg worden opgestart.