



Schoolplan 2019-2023 (versie 2020-2021)

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

Beste ouders/verzorgers, medezeggenschapsraad, bestuurders, onderwijsinspectie en andere geïnteresseerden,

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de Valentijnschool. Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team. In het schoolplan staat, op een zo concreet mogelijke wijze, beschreven hoe de school georganiseerd is, welk beleid de school hanteert, welke ontwikkelingen de school wil doormaken en welke ambities de school heeft tussen 1 augustus 2019 en 31 juli 2023. Het Strategisch verhaal 2019-2023 van de RVKO vormt een belangrijk uitgangspunt van het schoolplan evenals het Rotterdams Onderwijsbeleid 'Gelijke kansen voor elk talent 2018-2022'

De Valentijnschool wil met dit schoolplan:

- Duidelijkheid verschaffen op alle beleidsterreinen aan alle schoolbetrokkenen
- De wijze van werken overzichtelijk maken;
- Inzichtelijk maken waar de school nu staat en waar we de komende vier jaar naar toe willen.

Als Valentijnschool staan we voor **een passend resultaat in een prettig klimaat met aandacht voor de talenten van ieder kind** Op de Valentijnschool wordt geleerd met **hoofd, handen en hart**.

Dit plan is slechts een papieren beschrijving. Voor een indruk van de alledaagse praktijk en voor aanvullende informatie bent u van harte welkom op onze school.

Met vriendelijke groet,

Team Valentijnschool

2. Onze school

2.1. Onze school

Onze school

Valentijnschool
Gijsingstraat 51
3026 RH Rotterdam
T: 010 – 4761184
E: valentijnschool@valentijnschool.nl
www.valentijnschool.nl
Directeur: Jos de Leeuw

Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

2.2. Missie en visie

Missie en Visie van de RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

***“Zie me,
hoor me,
waardeer me,
geef me ruimte”***

Missie en Visie van de school

MISSIE:

Wij bieden de kinderen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, zorg, hoop, verwondering, respect en gerechtigheid. Wij werken met liefde aan het welbevinden van onze kinderen en streven naar gelijke kansen voor onze kinderen, zodat alle kinderen zo optimaal mogelijk hun talenten op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en motorisch gebied ontwikkelen. We leren met hoofd, handen en hart!

VISIE:

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt ieder kind de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We willen het immateriële belangrijk maken. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij tot aan een voor ieder kind goede en brede ontwikkeling in de snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij onze school en het leerproces. De Valentijnschool is actief onderdeel van de wijk. Onze kinderen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de Valentijnschool. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de school zijn voorwaarden voor werkgeeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een school waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze kinderen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

'Als je een leerling wilt verleiden tot leren moet je eerst zijn hart raken, daarna pas zijn hersenen!'

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

Hieronder staan 5 richtinggevendende uitspraken uit het strategisch beleidsplan van de RVKO. Geef invulling aan de toepassing van deze onderwerpen op de school. Hierbij is het belangrijk om vooral de bedoeling te beschrijven, waarbij het doel open kan liggen. Wij hoeven niet alles zeker te weten, maar gaan wel actief op zoek naar de invulling van onze katholieke identiteit. Heb je hulp nodig bij dit onderdeel? Neem contact op met de beleidsondersteuner identiteit van de RVKO.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

Voorbeelden: Op welke wijze is het katholiek mensbeeld richtinggevend in onze school? Op welke manier wordt ieder kind echt gezien? Op welke manier krijgt ieder kind de mogelijkheid om mee te doen? Op welke manier draagt de school bij aan een betere samenleving door in te zetten op samenwerking tussen kinderen, de school en de wijk? Op welke manier wordt de rol van kinderen ingevuld vanuit subsidiariteit? Hoe zorgen wij voor voortdurende reflectie over ons moreel kompas?

We verstevigen de identiteit van de school.

Voorbeelden: Hoe zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven t.a.v. de identiteit van de school? Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Voorbeelden: wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van het kind. Doen wij dit met een methode? Zo niet, op welke manier dragen wij hier aan bij en volgens welke didactische uitgangspunten doen wij dat?

'Katholiek' is een sterk merk en een begrip dat wij goed kunnen uitleggen. Alternatief: Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.


Voorbeelden: Hoe profileren wij ons als katholieke school? Wij zijn onderdeel van een veranderende maatschappij, maar kunnen als katholieke school ook een alternatief bieden? Wat heeft onze school aan de wijk te bieden? Denk aan de omgang met armoede, segregatie, maatschappelijke spanningen, verdriet, een veilige haven, een warm bad.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven. Hoe doen wij dat?

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023

Doelen strat. beleidsplan

 [RVKO_Strategisch_verha....pdf](#)

2.3. De omgeving van de school

De Valentijnschool ligt in de wijk Bospolder-Tussendijken in de deelgemeente Delfshaven. In deze wijk is sprake van een cumulatie van achterstandsituaties, die tot uiting komt in sociale problemen en onderwijsachterstanden. In de deelgemeente Delfshaven liggen problematische wijken van Rotterdam (wijkanalyse Gemeente Rotterdam).

De Veiligheidsindex voor de gehele stad is gestegen naar 108, de Sociale Index naar 105 en de Fysieke Index naar 107 (januari 2018).

Het Wijkprofiel van zowel Bospolder als Tussendijken laat een mooi resultaat zien van de integrale aanpak door de gemeente Rotterdam, het gebied, partners, lokale initiatieven en bewoners. De focusaanpak Bospolder-Tussendijken, een samenwerkingsverband tussen de stadsmarinier, Delfshaven Coöperatie, Havensteder en het gebied, heeft duidelijk zijn vruchten afgeworpen. Ten opzichte van 2016 is het veiligheidsindexcijfer voor Bospolder gestegen van 80 naar 94 en voor Tussendijken van 76 naar 92. De fysieke index voor Bospolder is hetzelfde gebleven en de sociale index is gestegen met 11 punten. Tussendijken laat een stijging zien van 3 punten voor de fysieke index en 11 voor de sociale index. Uit deze cijfers blijkt dat Bospolder en Tussendijken niet alleen veiliger zijn geworden, maar dat de bewoners zich ook veiliger voelen.

Leerling-populatie

De leerling-populatie van de Valentijnschool is een goede afspiegeling van deze sociale index. De schoolweging van de Valentijn is 38,2. Veel kinderen starten met een geringe bagage in de peuterspeelzaal en op de basisschool. De thuissituatie van veel kinderen is zorgelijk en onveilig. Er zijn veel gezinnen met grote financiële problemen, veel één oudergezinnen en jonge ouders. Veel ouders zijn opvoedingsverlegen.

De schoolbevolking bestaat (vrijwel) geheel uit kinderen, die afkomstig zijn uit etnische minderheden. Het betreft kinderen van met name Turkse, Marokkaanse, Kaap Verdianse, Bulgaarse en Surinaams / Antilliaanse afkomst.

Kenmerkend voor deze groepen is hun sociaaleconomische en culturele situatie, die er toe leidt dat de kinderen extra stimulering en sturing nodig hebben om de kerndoelen te kunnen bereiken. Dit geldt voor de Nederlandse taal, maar ook voor het socio-affectieve domein.

Het onderwijsondersteunend gedrag van de ouders is minimaal: Geringe opleiding, slechte taalbeheersing, geen kennis van de Nederlandse schoolsituatie, ontbreken van een huiswerkplek thuis en de eigen problemen van de ouders zorgen ervoor dat de problematiek zeer divers is.

In de wijk is er veel in-, door- en uitstroom. De ouders met een hogere opleiding vertrekken uit de wijk.

Op 1 oktober 2018 werd de school door 529 leerlingen bezocht. Wij verwachten in de komende jaren stabiel te blijven of licht te groeien in leerlingenaantal (500-550 leerlingen). Dit wordt aangegeven door de prognose van de gemeente en het deelnemerspercentage van onze school in de wijk. Dit uit zich in het leerlingenaantal in de peuterspeelzaal De Dolfijn en de onderbouwgroepen.

Gebouwsituatie

De school is gehuisvest in het hoofdgebouw en een dependance. Binnen het hoofdgebouw hebben we de beschikking over 27 groepslokalen, twee speelzalen, 8 kantoorruimtes en diverse gemeenschapsruimtes. In het gebouw bevinden zich ook een ouderlokaal, een lokaal voor onderwijs aan volwassenen en een Speel-o-theek. Binnen de dependance hebben we de beschikking over 10 groepslokalen, een speelzaal, 3 kantoorruimtes en diverse gemeenschapsruimtes. De groepen 5,6 en acht groepen (4 ochtend- en 4 middaggroepen) van de De Dolfijn zijn hier gehuisvest.

De lerende school in de wijk

De Valentijnschool is een organisatie die in beweging is, in een continu proces van leren. Dit geldt voor de kinderen, voor de medewerkers en voor het management. We vinden het belangrijk dat kinderen en medewerkers plezier in hun werk hebben.

De school heeft zich ten doel gesteld om meer te zijn dan alleen een leerinstituut en aandacht te hebben voor het wel en wee van zowel ouders als kinderen.

Gemeentelijke plannen

Bron: Dagblad 010 10 april 2019

Een nieuwe aanpak vanuit de gemeente Rotterdam voor de wijk Bospolder-Tussendijken in Rotterdam-Delfshaven moet het gebied op sociaal maatschappelijk vlak een impuls gaan geven. De afgelopen jaren heeft de wijk zich op diverse vlakken positief ontwikkeld, "maar op sociaal vlak blijft de wijk achter", aldus de gemeente. Dinsdag werd het startschot gegeven voor de vernieuwde aanpak door wethouder Barbara Kathmann en burgemeester Aboutaleb.

Onder de naam 'Veerkrachtig BoTu 2028' moet BoTu de eerste veerkrachtige wijk van Rotterdam worden. Gemeente, ondernemers, bewoners


en instanties vormen daarvoor nieuwe allianties. Zij gaan nauw(er) samenwerken om te zorgen dat de wijk in het gebied Delfshaven binnen tien jaar op de sociale index naar het stedelijk sociaal gemiddelde stijgt.

De aanpak in de wijk van de afgelopen vier jaar al op diverse vlakken een ontwikkeling doorgemaakt. Recente cijfers uit het wijkprofiel laten in Bospolder-Tussendijken een stijgende lijn zien voor de veiligheidsindex, de fysieke index en de sociale index (Wijkprofiel Rotterdam).

Maar vooral in het sociale domein blijft BoTu nog sterk achter. Er wonen bovengemiddeld veel mensen die geen of niet de juiste diploma's hebben, zich eenzaam en ongezond voelen, afhankelijk zijn van een bijstandsuitkering en kampen met ernstige schulden.

Tegelijkertijd scoort Bospolder-Tussendijken in de sociale index van het wijkprofiel goed op het onderdeel 'binding met de buurt'. In verhouding met andere Rotterdamse wijken worden er in de wijk meer bewonersinitiatieven aangevraagd en verhuizen bewoners relatief weinig. "Juist deze positieve energie en de vele samenwerkingsverbanden bieden kansen om in BoTu door te pakken op de stijgende lijn van de sociale index van de afgelopen vier jaar", vindt de gemeente.

De gemeente Rotterdam heeft zichzelf enkele doelen gesteld. Zo moeten de bewoners de Nederlandse taal kunnen spreken, daling van armoede, schuldenaanpak, meer groen en meer sociale kansen.

 [Veerkrachtig BoTu 2028....pdf](#)

3. Schoolontwikkeling

3.1. Inleiding schoolontwikkeling

De eindresultaten zijn de afgelopen jaren goed geweest op de Valentijnschool. Er is een breed samenhangend aanbod en de kinderen komen met plezier naar school. We hebben de afgelopen jaren goede stappen gezet in het kader van de kwaliteitszorg en we hebben zicht op de zaken die we willen verbeteren.

Het is ons echter duidelijk dat er een nieuwe koers in het onderwijs nodig is om leerlingen die nu voor het eerst naar school gaan de kennis en de vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben wanneer ze in de toekomst aan hun volwassen en werkende leven beginnen. De Valentijnschool wil zich richten op de domeinen die Gert Biesta, (onderwijsfilosoof) ziet als de drie ontwikkeldomeinen: Kwalificatie, Socialisatie en Subjectwording.

Dit zijn de drie domeinen waarop de ontwikkeling van een kind zich afspeelt en waarin wij als school een rol willen spelen. Bij Kwalificatie gaat het om kennis en vaardigheden die een kind in staat stellen iets te doen (bijvoorbeeld rekenen); bij Socialisatie gaat het om de manier waarop een kind zich verhoudt tot de groep, of -in het groot- tot de maatschappij; hoe wordt het kind deel van tradities en gebruiken?; bij Subjectwording (ook wel Persoonsvorming genoemd) draait het om de ontwikkeling tot uniek individu; hoe wordt het kind zichzelf?

Naast gedegen taal en rekenonderwijs zal ook digitale geletterdheid en burgerschap een groot deel in gaan nemen van het kerncurriculum.

De Valentijnschool wil haar leerlingen behalve kennis ook vakoverstijgende vaardigheden bij brengen, die eveneens tot de vaste basis behoren.

Het gaat om leervaardigheden, creëren, kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

De komende vier jaar willen we ons richten op het enerzijds versterken van de punten die we willen verbeteren en anderzijds in het borgen van de zaken die goed gaan op school.

3.2. Analyse

Analyse schoolplanperiode 2015-2019

Hierbij een schematische analyse van de doelen uit de afgelopen schoolplanperiode, de eindopbrengsten en overige zaken die de afgelopen periode hebben gespeeld (denk hierbij bijvoorbeeld aan de kwaliteitsonderzoeken).

| Bron | Doelen | Activiteiten | Doel Toelichting behaald? | Gevolgen nieuwe schoolplanperiode |
|------|--------|--------------|---------------------------|-----------------------------------|
|------|--------|--------------|---------------------------|-----------------------------------|

| | | | | | |
|------------|---|---|-------------|--|--|
| Schoolplan | De Valentijnschool werkt volgens de principes van De Betere Basisschool | Begeleidingstraject met CED | | | De principes van de Betere Basisschool voortzetten en eigen maken op een passende manier voor de Valentijnschool. |
| | | De Valentijnschool plant en borgt helder. | ja | + Planningsdocument - outlookkalender - Faseplanning | |
| | | De Valentijnschool implementeert verantwoord vernieuwingen en verbeteringen. | ja deels | + Verbeterteamopdrachten (STAR's) - Teamscholing (invoering Leren leren / eigenaarschap) | Werken met ontwikkelteams en ambitiekaarten |
| | | De Valentijnschool vergadert effectief en efficiënt. | ja | + Actie- en besluitenlijst + Leerjaar coördinatoren i.p.v. teamleiders - Notulen worden soms gemist. | |
| | | De Valentijnschool stuurt op de kwaliteit van de personeelsleden. | ja | + Kwaliteitskaarten - Veel wisselingen in team in de afgelopen 4 jaar. | Doel: Werkwijzers ontwikkelen vanuit de ontwikkelgroepen IPB - portfolio leerkrachten ontwikkelen |
| | | Op de Valentijnschool wordt opbrengstgericht overleg gevoerd omtrent de resultaten. | | + Nieuw document voor monitoring aan de hand van functioneringsniveau's. + Goede gesprekken in de bouwbijeenkomsten. - Vertaling naar de doelenkaarten voor kinderen | De rol / eigenaarschap van de leerlingen vergroten |
| | | Eindmeting voor certificering (bijlage) Verslag certificering | | | |
| Schoolplan | Doelen STAR's - verbeterteams (VT) | VT Passend onderwijs en zorg VT Pedagogisch Handelen VT Didactisch Handelen VT Cultuur w.o. Meer Leertijd VT Educatief Partnerschap VT Jonge Kind VT MT | ja | + De meeste doelen zijn behaald - Sociaal Veiligheidsplan - Door de landelijke werkdrukdiscussie en de beweging op de arbeidsmarkt zijn een aantal opdrachten niet afgerond. | Met ingang van schooljaar 2019-2020 zal er gewerkt worden met ontwikkelgroepen aan de hand van ambitiekaarten die in samenspraak met het team worden opgesteld. Ambitie: Op de Valentijnschool wordt er gewerkt vanuit de visie behorend bij het sociaal veiligheidsplan. Hierin staat onder andere de SEL-methode die gehanteerd wordt en de wijze van het volgen van leerlingen beschreven. |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| Schoolplan | Spelend leren: Bij de peuters t/m groep 3 staat betekenisvol spel centraal | Begeleidingstraject met de ja Activiteit Begeleidingstraject met Onderwijs Zaken | + Doel behaald - Doorgaande lijn peuters-1-2-3 | Ambitie: Op De Dolfijn en de Valentijnschool leren kinderen vaardigheden middels spel, naast de door de PM'er en de leerkracht gestuurde speelleeractiviteiten. We bieden de kinderen de gelegenheid om op betekenisvolle en speelse wijze aan de SLO doelen te werken. Doorgaande lijn groep 4 t/m 8 Creëren, kritisch denken en probleemoplossend vermogen (onderzoekend en ontdekkend leren / Wetenschap & Techniek) |
| Schoolplan | | Begeleidingstraject met CED | Nee Er wordt structureel aan schoolgedrag gewerkt. De leerlijn leren en de leerlijn sociaal gedrag staan hiervoor aan de basis. + Aandacht voor de doelen van leren en sociaal gedrag in overleg met parallelcollega's. - Weinig draagvlak gedurende het proces. - Veel wisselingen in team in de afgelopen 4 jaar. - Aanleerspel wordt minimaal gebruikt | De stip blijft staan. De ontwikkelgroep Egenaarschap / leren leren Ambitie: Wij werken doelgericht en structureel aan gedrag. We maken hierbij gebruik van een leerlijn leren en sociaal gedrag. Onze leerlingen hebben hierbij een actieve rol en zij weten wat ze al kunnen en waar ze nog mee moeten oefenen. We werken met doelenkaarten voor spelling en rekenen. |

Stip Eigenaarschap

Leerkrachten besteden elke dag geïntegreerd aandacht aan de leerdoelen van schoolgedrag en sociaal gedrag passend bij de ambitie (schoolstandaard)

Leerlingen hebben inzicht in de doelen van schoolgedrag

De leerkrachten reflecteren (collegiale consultatie, videoconsultatie etc.) a.d.h.v. de kijkwijzer schoolgedrag (leren leren, sociaal gedrag)

De leerkrachten geven invulling aan de 4 stappen van eigenaarschap.

De leerlingen in de groep weten op welk niveau ze functioneren

De leerkracht maakt de basis- en herhaaldoelen

| | | | | | |
|---|---|--|----|--|--|
| Eindopbrengsten | De leerkracht maakt de basis- en herhaaldoelen individueel niveau | Formatieve keuzes Plusklas-projectgroep-klusklas | ja | + vier keer voldoende, waarvan 3 keer boven de bovengrens - Percentage 1F rekenen moet hoger | Doel: Goede schoolscores op referentieniveau 1F (vergelijking met RVKO-scholen) en stijging van percentage 2F en 1S. |
| Kwaliteitsonderzoek 2016-2018 | De leerkracht gebruikt de doelenkaart tijdens de instructie en afsluiting van de les Feedback van alle betrokken partijen in beeld | Afname en analyse onderzoeken | ja | + tevredenheid leerlingen + tevredenheid ouders - Lerende organisatie - Interactie met leerlingen - Identiteit | Doel: De Valentijnschool heeft een breed gedragen visie. |
| | De leerkracht ondersteunt de leerling in het duiden van de resultaten (klankbeeld, kritisch bewustzijn en categoriefouten). | 2016: digitaal en papier 2018: alleen digitaal | | | Doel: Op de Valentijnschool is er sprake van een professionele leer- en werkgemeenschap. |
| Een casestudie naar drie succesvolle Rotterdamse basisscholen in kwetsbare wijken 2018-2019 | De leerkrachten voeren collegiale consultaties uit en voeren een gesprek a.d.h.v. de 4 stappen van eigenaarschap. | In opdracht van Stichting de Verre Bergen Interviews, enquêtes met betrokkenen | ja | + Positief pedagogisch klimaat + Sterke band tussen leerkrachten en leerlingen + Professioneel vertrouwen + Brede inzet op educatief partnerschap + Andere talenten versterken via Verlengd Dagarrangement + Opbrengst- en handelingsgericht werken - Inzet op intrinsieke leermotivatie | Leren meer zichtbaar maken Werken aan eigenaarschap |

 [Rapportage_De_Valentij....xlsx](#)

 [Valentijn_verslag_cert....pdf](#)

3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Dit zijn de 4 ambities voor ons schoolplan

1. Ieder kind in beeld

Alle leerlingen bij ons op school voelen zich gehoord en gezien. De leerkracht weet waar de leerling staat op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Leerlingen weten van zichzelf waar ze staan en kunnen zich, binnen hun eigen mogelijkheden, zoveel mogelijk zelf aansturen.

2. Brede talentontwikkeling

We versterken de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen zodat zij bij het verlaten van de school zicht hebben op hun kwaliteiten en mogelijkheden voor succesvol vervolg van hun schoolloopbaan.

Leerlingen zijn optimaal betrokken bij (hun eigen) leerproces; leerlingen zijn betrokken bij het klimaat van de school. De school heeft een teambreed gedragen visie op de rol van de leerling in het onderwijs.

Ons lesaanbod is breed en divers. We hebben ons taal- en rekenonderwijs zo efficiënt mogelijk vormgegeven. Aan het eind van deze periode hebben we ons aanbod in wetenschap & techniek betekenisvol gemaakt.

3. Professionele leer- en werkgemeenschap

We werken vanuit een gemeenschappelijke visie en hebben een ondersteunende leerstructuur en een open en veilige leercultuur. Er is sprake van ondersteunend leiderschap in een rijke leeromgeving. We werken samen en hebben een onderzoekende en reflectieve houding. Het leren van leerlingen is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. We hebben een uitdagend, haalbaar en gedegen leerprogramma.

4. Ouderbetrokkenheid 3.0

Ouderbetrokkenheid 3.0 is een concept dat school en ouders helpt om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Het is het antwoord op een veranderde samenleving en de soms haperende communicatie tussen school en ouders. De komende vier jaar willen wij deze waarden optimaliseren in ons contact met ouders.

Koppeling ambitie en beleid

Onze 4 ambities zijn als volgt te vertalen naar de verschillende beleidsonderdelen van de organisatie en de school:


Ieder kind in beeld valt onder kwaliteitszorg

Brede talentontwikkeling valt onder onderwijskundig beleid

Ouderbetrokkenheid en professionele leer- en werkgemeenschap vallen onder personeelsbeleid

Met bovenstaande ambities verwachten wij kwalitatief hoogstaand onderwijs te kunnen bieden. Daarnaast loopt het leerlingenaantal in de school terug. Wij willen het marktaandeel van de school zo groot mogelijk maken. Deze onderwerpen zijn terug te vinden bij onze ambities voor de schoolorganisatie.







Hieronder zijn de subonderdelen van onze 4 ambities uitgewerkt. De ambitiekaarten zijn samen het jaarplan voor 2020-2021.





 [Jaarverslag_2019-2020.....docx](#)




Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023

| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
|----------------|---|---|--|-------------|
| Kwaliteit | Er is sprake van kwalitatief hoogstaand onderwijs op de Valentijnschool | Er wordt met het gehele team systematisch gewerkt aan doelen uit het schoolplan. Commissies en ontwikkelteams werken volgens een afgesproken format. Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team. | We scoren op alle inspectiecriteria 3 of hoger. De inspectie beoordeelt onze school als goed. | 2019 - 2023 |
| Leerlingaantal | De school blijft stabiel. | Plan opstellen. | 1 oktober telling blijft gelijk of laat stijging zien. | 2019 - 2023 |







Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
|--|---|---|--|-------------|
| Spelend leren / Wetenschap & Techniek (onderzoekend en ontwerpend leren) | Er is een doorgaande lijn onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren van groep 1 t/m 8 | Voor uitwerking zie ambitiekaart ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren.  Ambitiekaart Ontdekkend...  Ambitiekaart Spelend l... | Tijdens consultaties is zichtbaar dat in het spel de doelen (Bosos) zijn verweven. Zie kijkwijzer spelend leren.  Kijkwijzer spelend... | 2019 - 2023 |
| Schoolgedrag | Leerkrachten besteden elke dag geïntegreerd aandacht aan de leerdoelen van schoolgedrag en sociaal gedrag passend bij de ambitie (schoolstandaard) Leerlingen hebben inzicht in de doelen van schoolgedrag (bijvoorbeeld middels het aanleerspel) De leerkrachten reflecteren (collegiale consultatie, videoconsultatie etc.) a.d.h.v. de kijkwijzer schoolgedrag (leren leren, sociaal gedrag) | Zie ambitiekaart Eigenaarschap  Ambitiekaart Eigenaars... | 75% van de leerlingen behaalt eind groep 8 de einddoelen van de leerlijnen. 25% behaalt dit niveau al eind groep 7. En 25% behaalt eind groep 8 niveau 5.  Competentielijn Lerendocx  Leerlijn sociaal gedra....doc | 2019 - 2023 |


| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--------------------|
| <p>Eigenaarschap</p> | <p>Leerlingen weten van zichzelf waar ze staan en kunnen zich, binnen hun eigen mogelijkheden, zoveel mogelijk zelf aansturen.</p> <p>1. De leerlingen in de groep weten op welk niveau ze functioneren</p> <p>2. De leerkracht maakt de basis- en herhaaldoelen inzichtelijk, op zowel klassikaal als individueel niveau</p> <p>3. De leerkracht gebruikt de doelenkaart tijdens de instructie en afsluiting van de les</p> <p>4. De leerkracht ondersteunt de leerling in het duiden van de resultaten (klankbeeld, kritisch bewustzijn en categoriefouten).</p> <p>De leerkrachten voeren collegiale consultaties uit en voeren een nagesprek a.d.h.v. de 4 stappen van eigenaarschap.</p> | <p>Doelenkaarten ontwikkelen voor spelling en rekenen</p> <p>Leren zichtbaar maken</p> <p>Zie ambitiekaart Eigenaarschap</p> <p> Ambitiekaart_Eigenaars...docx</p> | <p>Tijdens consultaties zijn de 4 stappen van eigenaarschap zichtbaar.</p> | <p>2019 - 2023</p> |
| <p>Begrijpend lezen</p> | <p>Er wordt aan de hand van de nieuwste inzichten op een effectieve manier gewerkt aan het verbeteren van de resultaten op het gebied van begrijpend lezen. Hiermee vergroten we de kansen voor onze leerlingen.</p> | <p>Schooljaar 2019-2020 zijn twee collega's met het Train de trainer Taal (begrijpend lezen en woordenschat) traject gestart.</p> <p>In de bijlage staat het proces beschreven</p> <p>De doelen en planning voor schooljaar 2020-2021 staan omschreven de ambitiekaart Taal.</p> <p> Hand-out Kick-off trai...pdf</p> <p> Ambitiekaart_Taal_2020....docx</p> | <p>De resultaten voldoen aan de schoolstandaard waarbij er wordt uitgegaan van het functioneringsniveau.</p> <p>Aan het einde van de basisschool behaalt 95% 1F en 60% 2F/1S</p> <p> Analyse van de opbreng...docx</p> | <p>2019 - 2023</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--------------------|
| <p>Rekenen</p> | <p>Op de Valentijnschool wordt er gewerkt vanuit de werkwijzer Rekenen (IGDI+, vertaalcirkel, handelingsmodel rekenen, betrekken van de omgeving bij het rekenonderwijs en protocol ernstige rekenproblemen & dyscalculie)</p> | <p>Zie ambitiekaart Rekenen  Ambitiekaart Rekenen 2....docx</p> | <p>De resultaten voldoen aan de schoolstandaard waarbij er wordt uitgegaan van het functioneringsniveau. (45%-80%-95%) Aan het einde van de basisschool behaalt 85% 1F, 40% 1S  Analyse van de opbreng....docx</p> | <p>2019 - 2023</p> |
| <p>Cultuur w.o. Meer Leertijd</p> | <p>De leerlingen krijgen lessen afgeleid van o.a. de kerndoelen kunstzinnige oriëntatie, oriëntatie op de wereld, burgerschap, wetenschap & techniek en digitale geletterdheid.</p> | <p>Zie ambitiekaart Cultuur  Ambitiekaart Cultuur 2....docx</p> | <p>Beekveld en Terpstra: In 2020 en 2022 een score van minimaal een 8. Afname cultuurscan</p> | <p>2019 - 2023</p> |

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
|---|--|--|--|-------------|
| Educatief Partnerschap (ouderbetrokkenheid 3.0) | Kinderen maken een optimale ontwikkeling door, doordat opvoeding en onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van ouders en school. | De werkwijze van de Ouder- en kindacademie wordt verder geoptimaliseerd. Invoering ouderportaal 2020-2021  Projectplan_OKA_Augus....pdf  Ambitiekaart_Educatief....docx | Beekveld & Terpstra: In 2020 en 2022 scoren we boven het gemiddelde van de RVKO op het onderdeel ouders (7,9) | 2019 - 2023 |
| Werkplezier | Leerkrachten werken met plezier op de Valentijnschool en verbinden zich voor langere tijd aan de school. | Werkverdelingsplan / inzet werkdrukakkoord Zorg voor de leerling middels zorg voor de leerkracht, door inzet op mentale veerkracht en welbevinden. Vervolg visietraject  Studiedag_Visie_donder....pptx  Presentatie_Uitkomsten....pptx  Werkverdelingsplan_202....pptm  budget_werkdrukverlagi....pdf | Beekveld & Terpstra: In 2020 en 2022 scoren we conform het gemiddelde van de RVKO op het onderdeel medewerkers en management (7,8) | 2019 - 2023 |
| Professionele werk- en leergemeenschap | We werken vanuit een gemeenschappelijke visie en hebben een ondersteunende leerstructuur en een open en veilige leercultuur. Er is sprake van ondersteunend leiderschap in een rijke leeromgeving. We werken samen en hebben een onderzoekende en reflectieve houding. Het leren van leerlingen is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. We hebben een uitdagend, haalbaar en gedegen leerprogramma. | Vervolg visietraject Personeelsbeleid ontwikkelen waarbij het eigenaarschap bij de leerkracht ligt en de begeleiding ondersteunend is en leerkrachten op hun kwaliteit ingezet worden. Portfolio als bekwaamheidsdossier | Beekveld & Terpstra: In 2020 en 2022 scoren we conform het gemiddelde van de RVKO op het onderdeel medewerkers en management (7,8) | 2019 - 2023 |

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

| ONDERWERP | EINDDOEL | PROCES | SUCCESCRITERIA | TIJDPAD |
|--|---|--|--|-------------|
| Sociale Veiligheid | <p>Leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich veilig op school. De SEL-lessen worden in elke jaargroep gegeven en geobserveerd middels klassenbezoeken. De ontwikkeling van de leerlingen wordt jaarlijks middels een COTAN-gecertificeerd volginstrument gemonitord.</p> | <p>Ontwikkelteam Sociale Veiligheid.</p> <p>(Zie ambitiekaart)</p> <p> Ambitiekaart Sociale V....docx</p> | <p>In 2020/2021 en 2022/2023 scoren we conform het gemiddelde van de RVKO op het onderdeel Sociale Veiligheid.</p> | 2019 - 2023 |
| Optimaliseren gebruik Parnassys en Resultatenmonitor | <p>Administratieve last verminderen, compleet beeld op leerling- en groepsniveau in groepskaart Parnassys t.b.v. passend onderwijs</p> <p>Data is verzameld in en gekoppeld aan Parnassys</p> | <p>Studiedag Parnassys met managementteam</p> | <p>Alle data is zichtbaar in de groepskaart in Parnassys.</p> | 2019 - 2021 |

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding onderwijskundig beleid

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van onderwijskundige zaken die wij als school beschreven moeten hebben. In feite verantwoordt wij in dit hoofdstuk hoe wij voldoen aan onze basiskwaliteit. Om het schoolplan leesbaar te houden hebben wij ons steeds tot de kern beperkt en verwijzen we waar mogelijk naar de documenten waar een uitgebreidere verantwoording in staat.

4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

In deze paragraaf beschrijven wij de basiskwaliteit van onze school.

Op de Valentijnschool stroomt ongeveer 70-75% uit naar het VMBO (waarvan 25-30% naar VMBO Theorie) en 25-30% naar HAVO/VWO. Het basisonderwijs van ons onderwijs is gericht op de middengroep. In de afgelopen jaren is er veel aandacht geweest voor de kinderen die dit niveau niet haalden. Voor de komende schoolplanperiode gaan wij ons meer richten op de kinderen die weliswaar een HAVO/VWO uitstroomniveau hebben, maar qua referentieniveau 1S en/of 2F niet halen.

Vanaf de instroom op onze peuterspeelzaal de Dolfijn of Valentijnschool wordt structureel gewerkt aan de taalontwikkeling en ingezet op taalachterstanden.

- WE (Piramide / spelend leren)
- Structureel aandacht voor woordenschatonderwijs; Logo 3000 / Logo groep 3 / woordclusters groep 4 t/m 8 (didactiek Verhallen / Van der Nulft)
- Ouder- en Kind academie (w.o. oudercursussen taal en bijeenkomsten onderwijsondersteunend gedrag)
- Leespromotie (w.o. eigen bibliotheek)
- Centrum voor logopedie als partner in de school
- Traject Train de trainer Taal (begrijpend luisteren, begrijpend lezen & woordenschat) 2019-2020 (zie hoofdstuk 3.3)
- Meer Leertijd / brede ontwikkeling: 'Taal beleven'
- Bouw! (technisch lezen)

De leerlingenzorg is geen individuele leerkrachtaangelegenheid, maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Het is belangrijk dat er een vaste procedure gevolgd wordt in geval van belemmeringen bij de ontwikkeling van leerlingen. De afgelopen periode hebben we de zorgniveaus binnen onze school goed in kaart gebracht. Elk zorgniveau kent zijn eigen invulling en brengt verantwoordelijkheden met zich mee voor de betrokkenen rondom de leerling. In ons zorgplan is er een overzicht gemaakt van de zorgniveaus zoals wij die binnen ons onderwijs hanteren waarin de taken en verantwoordelijkheden voor alle betrokkenen per zorgniveau zijn beschreven. Op deze manier komt de doorgaande lijn tot uitdrukking en komen we tegemoet aan de behoefte van elke leerling. U vindt deze ook als bijlage onderaan deze paragraaf.

In het kort zijn dit onze zorgniveaus:

| | |
|-----------|---|
| Niveau 1 | Aanbieden regulier lesprogramma. |
| Niveau 2: | Extra zorg in en om de groep rondom een leerling. |
| Niveau 3: | De zorg van de leerling bespreken in het SOT of met externe partijen voor ondersteuning. |
| Niveau 4: | De speciale zorg van een leerling bespreken in overleg met interne deskundigen en gebruikmakend van deskundigheid van ambulante ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband in de vorm van een begeleidingstraject. |
| Niveau 5: | Als school zijn we handelingsverlegen voor deze leerling. Na het afgeven van de TLV door de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van PPO (SBO, cluster 3 of 4) of de commissie van onderzoek (cluster 1 en 2) draagt de intern begeleider zorg voor de overdracht van de leerling naar een passende onderwijsplek. |

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften stellen wij een OPP op. Zie hoofdstuk 5.5.1 van het zorgplan.

Voor ons lesaanbod maken we gebruik van methodes. In ons 'handboek voor didactisch handelen' te vinden in hoofdstuk 5 van dit schoolplan, is beschreven hoe we hier vorm aan geven. Als leerlingvolgsysteem maken wij gebruik van methode gebonden toetsen, Cito, Zien en Bosos. De opbrengsten en observaties worden door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider geanalyseerd. Vanuit de

analyses wordt er gekeken naar aanbod en aanpak. Al onze leerling gegevens worden opgeslagen in ParnasSys.

In de komende schoolplanperiode gaan we gebruik maken van doelenkaarten bij Spelling en Rekenen gebaseerd op de leerlijnen en functioneringsniveaus. We willen groei meer zichtbaar gaan maken t.b.v. de intrinsieke motivatie bij. De kerndoelen zijn vertaald in doelen per leerjaar. Voor het begrijpend leesonderwijs gaan we deelnemen aan het traject Train de Trainer RVKO Taal (begrijpend lezen & woordenschat). Voor de komende vier jaar hebben we de uitstroom op referentieniveaus vastgelegd, waarbij we rekening houden met onze ambitie dat onze onderwijsinhoudelijke aanpak zorgt voor groei. Door het team zijn de doelen vastgelegd. De schoolnorm wordt gebaseerd op hoge reële verwachtingen afgestemd op de schoolpopulatie en in overeenstemming met de inspectienorm.

De schoolweging van de school en de bijbehorende signaleringswaarden (%) voor zowel 1F als 2F/1S .

| Schooljaar | Schoolweging | Signaleringswaarde 1F (%) | Signaleringswaarde 2F/1S (%) |
|------------|--------------|---------------------------|------------------------------|
| 2016-2019 | 38,2 | 85 | 32,1 |

De afzonderlijk behaalde percentages op de referentieniveaus van de afgelopen drie schooljaren (2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019) op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen en het gemiddelde van die drie schooljaren

| | Lezen | | Taalverzorging | | Rekenen | |
|-----------|-------|-------|----------------|-------|---------|-------|
| | 1F | 2F | 1F | 2F | 1F | 2F/1S |
| 2016-2017 | 96.7% | 33.3% | 96.7% | 46.7% | 96.7% | 35% |
| 2017-2018 | 89.1% | 25.5% | 81.8% | 45.5% | 80% | 21.8% |
| 2018-2019 | 96.6% | 58.6% | 96.6% | 55.2% | 77.6% | 32.8% |
| Gemiddeld | 94.1% | 39.1% | 91.7% | 49.1% | 84.8% | 29.9% |

Welke eigen ambitieuze en realistische schoolnormen heb je opgesteld voor de school, die gelden voor het komende schooljaar/de hele schoolplanperiode (2019-2023)?

| | Ambitie | | Ambitie | | Ambitie | |
|-----------|---------|-----|----------------|-----|---------|-------|
| | Lezen | | Taalverzorging | | Rekenen | |
| | 1F | 2F | 1F | 2F | 1F | 2F/1S |
| 2020-2021 | 93% | 40% | 93% | 45% | 86% | 32,1% |
| 2019-2023 | 95% | 40% | 95% | 45% | 95% | 35% |

Op de Valentijnschool wordt naast de vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, sociale redzaamheid (waaronder verkeer), bevordering gezond gedrag, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/biologie (wetenschap en techniek) Meer Leertijd aangeboden. Een onderdeel hiervan zijn de 6+lessen die op dinsdagen worden aangeboden: Robotica, game on, yoga, muziek, theater en beeldende vorming, tekenen. Bijlagen draaiboek 6+ en urenverdeling vakgebieden 2019-2020.

De Valentijnschool is een Lekker Fitschool. Het vakwerkplan is terug te vinden in ons 'handboek voor didactisch handelen' te vinden in hoofdstuk 5 van dit schoolplan. De Valentijnschool coördineert ook de SchoolSport Vereniging. Aanbod: dans, kickboksen, judo en hockey.

In de groepen 5 t/m 8 wordt er Engels gegeven door een vakdocent. Met ingang van schooljaar 2019-2020 wordt er Wetenschap & Techniek / Realistisch rekenen aangeboden door een vakdocent samen met groepsleerkracht.

De Valentijnschool maakt gebruik van het cultuurtraject en organiseert eens per twee jaar een cultuurweek. In 2020-2021 zal de volgende Cultuurweek georganiseerd worden. Zie bijlagen. De Valentijnschool is ook een wijkmuziekschool. Kinderen vanaf groep 6 kunnen viool, keyboard of gitaar leren spelen van een SKVR-docent.

Een groot deel van ons burgerschapsonderwijs is verweven in ons brede aanbod. De Valentijnschool is in feite een samenleving in het klein waarin leerlingen op een betekenisvolle wijze in de dagelijkse praktijk in de school vormende ervaringen opdoen met wat het betekent om op te groeien in een democratie. We hebben echter ook een formeel en expliciet onderwijsaanbod voor burgerschapsvorming. Dit aanbod is terug te vinden in ons 'handboek voor didactisch handelen' te vinden in hoofdstuk 5 van dit schoolplan.

De school heeft in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning en met welke partners wij samenwerken. Ook geven wij in dit plan de grenzen van onze zorg weer. Dit plan is te vinden in de bijlage.


De school hanteert de volgende tijden: Maandag/ dinsdag/ donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 15.00 uur.


Op woensdagen geven we les van 8.30 uur tot 12.30 uur De deur gaat 8.15 uur open. De jonge kinderen worden door een ouder of verzorger naar de klas begeleid. Om 8.30 uur sluiten de deuren en starten de lessen.


De leerlingen uit groep 1 worden aan het eind van de middag bij de klas opgehaald. De overige leerlingen worden aan het eind van de middag door de leerkrachten naar buiten gebracht.


Leerlingen worden via Bosos, Zien! en Cito gevolgd in hun ontwikkeling. Zo kan er indien nodig, op tijd opgeschaald worden naar een volgend zorgniveau.


Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets. Alle leerlingen krijgen een schooladvies en ouders worden hierover geïnformeerd. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure. Deze is terug te vinden in ons zorgplan. (Hoofdstuk 5.4).


 [SOP_Gecomprimeerd_Val....docx](#)

 [Zorgplan1822_TeamValen....pdf](#)

 [Visieplan_Burgerschapdoc](#)

 [Draaiboek_6_periode_1....docx](#)

 [Ambitieuze_en_realisti....docx](#)

 [Urenverdeling_vakgebie....xlsx](#)

4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Pedagogisch-didactisch klimaat & Schoolklimaat

Didactisch handelen

Op onze school geven leerkrachten op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen en vanuit doelen). We hebben hoge verwachtingen denkend vanuit de 'growth mindset. Wij differentiëren bij de instructie (directie instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). We hanteren de competentielijst leren denken en leren om onze leerlingen gewenst schoolgedrag eigen te maken. De leerlingen vergroten het eigenaarschap op hun leerproces. Zij weten wat ze leren en leren kritisch reflecteren op het proces om de doelen te bereiken.

De competentie lijst bestaat uit de volgende 5 doelen:

1. Plannen & organiseren
2. Denkvermogen
3. Samenwerkend leren
4. Zelfstandig leren
5. Reflecteren

Naar aanleiding van toetsing en observaties wordt er een analyse gemaakt en in een groepsplan weergegeven hoe het didactisch handelen eruit gaat zien en doelen stellen voor de komende periode. Goede opbouw van lessen via het directe instructiemodel (IGDI+). Er wordt waar mogelijk, gebruik gemaakt van materialen. De leerkrachten geven waar nodig verkorte / verlengde instructie en ondersteuning.

Pedagogisch klimaat

Het schoolklimaat waarin kinderen opgroeien is, net als het thuis-klimaat, van zeer groot belang om tot een volwaardig en

zelfverantwoordelijk mens te kunnen uitgroeien. Daarnaast hebben wij de overtuiging dat een kind pas tot leren kan komen als het zich veilig voelt. Er wordt binnen onze school voortdurend gewerkt aan een sfeer van veiligheid, openheid en respect voor elkaar. Dat doen wij vanuit onze Katholieke levensovertuiging en wij laten ons daarbij ook ondersteunen door de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: 'PAD'. We hebben een schoolstandaard vastgesteld aan de hand van de leerlijn Sociaal Gedrag.

Met al deze middelen helpen en stimuleren wij onze leerlingen om vanuit zelfvertrouwen en inzicht in eigen gedrag een positief kritische levenshouding te ontwikkelen, met verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de omgeving. Naast het juiste aanbod is het juiste handelen van leerkrachten van belang. Zij dienen het juiste voorbeeld te geven en dragen zorg voor het creëren van een grote betrokkenheid bij de leerlingen. De gedragsregels die wij hebben opgesteld zijn terug te vinden in ons veiligheidsplan (hoofdstuk 4.4 van het schoolplan) en in onze schoolgids

Concreet ziet ons pedagogisch handelen er als volgt uit:

Er wordt eenmaal per week een levensbeschouwelijk gesprek gevoerd (thema Hemel & Aarde).

In elke groep worden de lessen van PAD gegeven en wordt er gewerkt met de emotiekaartjes en Kind van de Dag / Kind van de Week.

In elke klas hangen de afspraken die de klas heeft gemaakt over de omgang met elkaar.

Tijdens de kleine pauzes houden de leerkrachten toezicht op het plein. In de grote pauze zijn er vakdocenten Lekker Fit, leerkrachten, stagiaires en ouders betrokken bij de TSO. In hoofdstuk 3 beschrijven wij onze ambities en doelen voor de komende schoolplanperiode op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen.

 [Kijkwijzer Didactischdocx](#)

 [kijkwijzer pedagogisch....docx](#)

 [Kijkwijzer Basiskwalit....docx](#)

Educatief partnerschap

De scholen van de RVKO willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap.

Een goed contact tussen ouders en school bevordert de schoolontwikkeling van kinderen. Wij zijn ons bewust van de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de ouders en de school voor de ontwikkeling van het kind. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers. Hulp, inbreng en ondersteuning van ouders en verzorgers zijn voor onze school van belang. Samen werken en samenwerken aan een goede, brede basis voor 'onze' kinderen is daarbij ons uitgangspunt. Een goed contact met elkaar is voor ons allemaal van groot belang. Als er vragen zijn of als er dingen onduidelijk zijn, zijn de medewerker ouderbetrokkenheid en de leerkracht de eerst aangewezen persoon bij wie de ouder terecht kan.

De medewerker ouderbetrokkenheid, Sahila El Barkany is de contactpersoon voor ouders. Zij organiseert samen met leerkrachten en

partners cursussen en themabijeenkomsten en nodigt alle ouders via de Parro app uit. Indien mogelijk worden presentaties van bijeenkomsten op de website www.valentijnschool.nl geplaatst voor ouders die niet aanwezig kunnen zijn. Op de Valentijnschool spreken we van de Ouder en Kind Academie (hoofdstuk 4.5 van het schoolplan).

Om te streven naar een optimaal contact tussen ouders en school hanteren wij de volgende middelen:

Algemeen

Briefie: Ouders ontvangen vier keer per jaar, onze nieuwsbrief, waarin wij ouders op de hoogte houden van de laatste ontwikkelingen. Daarnaast zullen over belangrijke evenementen losse brieven verstuurd worden.

App: Om groep specifieke informatie zo makkelijk mogelijk uit te wisselen, werken we met de Parro app.

Website: Op onze website staat algemene informatie over onze school. De nieuwsbrieven en presentaties vanuit de ouder & kind academie zijn hier ook terug te vinden.

Directie-inloop: Iedere eerste vrijdag van de maand kunnen ouders in gesprek met de directie. Er kunnen punten ingebracht worden. Er staat een brievenbus in de ouderkamer.

Koffie-inloop: Op maandag en woensdag is er van 8.30 – 9.00 u. koffie-inloop in de ouderkamer met onze medewerker ouderbetrokkenheid.

Contact met leerkracht

Nieuwjaarsreceptie: In de eerste schoolweek vindt er een nieuwjaarsreceptie plaats met als doel elkaar opnieuw te ontmoeten.

Kennismakingsgesprekken: In schoolweek 2 en 3 vinden er kennismakingsgesprekken plaats met ouder(s) en kind.

Voortgangsgesprekken: In november vindt het voortgangsgesprek plaats met ouder en kind om de voortgang van het kind te bespreken.

Rapportgesprekken: In februari en juli vinden er rapportgesprekken plaats met ouder(s) en kind.

Adviesgesprekken: Midden groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies richting het VO. De leerlingen van groep 8 krijgen in februari hun definitieve advies. Deze adviezen worden in een gesprek met ouders en de leerling besproken.

In de komende schoolplanperiode hebben we de ambitie om ons educatief partnerschap te versterken. Deze ambitie is beschreven in hoofdstuk 3 van dit schoolplan.

4.4. Veiligheid

Veiligheid

Als school dragen wij zorg voor de veiligheid van leerlingen. Onze werkwijze komt in schooljaar 2019-2020 vast te liggen in ons veiligheidsplan. Hier gaan we onder andere in op:

- Preventieve maatregelen
- Optreden van schoolleiding bij incidenten
- Incidentenregistratie
- Beleid sociale media

Onder aan deze paragraaf zal een link naar ons veiligheidsplan geplaatst worden, zodra de ontwikkelgroep deze opdracht heeft voltooid. Via onderstaande link kunnen onze protocollen bekeken worden w.o. het gedragsprotocol, het pestprotocol, het protocol huiselijk geweld en kindermishandeling en het protocol mobiele telefonie.

Protocollen Valentijnschool

Coördinator veiligheidsbeleid en pesten/ aandachtsfunctionaris

Shirly Hulsen is onze coördinator veiligheidsbeleid en pesten.

Shirly Hulsen is het aanspreekpunt pesten op de locatie aan de Gijsingstraat, Sylvie Hendriks is het aanspreekpunt op de locatie aan de van Duylstraat.

Berradina Hek, Wendy van Rossum, Sylvie Hendriks en Shirly Hulsen zijn onze aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling.

Monitor sociale veiligheid

Wij gebruiken Zien als monitor sociale veiligheid. Twee maal per jaar worden er door leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 vragenlijsten ingevuld. Deze worden op schoolniveau geanalyseerd waarbij we in eerste instantie focussen op welbevinden en veiligheidsbeleving. Eventuele acties worden uitgezet in een groepsbespreking.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

Gelijke kansen voor elk talent

Iedereen heeft talent en verdient dezelfde kansen om dit talent te ontdekken en te ontwikkelen!

Er zijn enkele uitdagende factoren waarmee we op de Valentijnschool te maken hebben. Deze factoren zijn van invloed op de ontwikkeling van een groot deel van onze kinderen.

Diversiteit, armoede, opleidingsniveau van ouders, criminaliteit en beheersing van de Nederlandse taal.

Wij vinden het onze opdracht om onze kinderen de kans te geven om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom bieden wij een breed aanbod naast ons basisaanbod.

- Meer Leertijd
- Schoolsport Vereniging
- Wijkmuziekschool
- Schaken
- Samenwerking met Bouwkeet (klusklas) en Punt 5 (kinderatelier)
- Promotie en hulp bij aanvraag stichting Meedoen, Jeugdsportfonds, Cultuurfonds
- Vraagwijzer
- Ouder & Kind academie

Binnen de Ouder en Kind academie worden er taalcursussen en onderwijsondersteunende programma's aangeboden. Er worden presentaties gegeven door leerkrachten op het gebied van de taal- en rekenontwikkeling en er vinden themabijeenkomsten plaats door leerkrachten en partners van de school. Het project Onwijze Moeders heeft de doelstelling om de toekomst van onze opgroeiende kinderen op een zo veilig mogelijk en stabiele manier te realiseren! Dit project is in samenwerking met de stadsmarinier en politie. Na schooltijd is er één keer per week een mogelijkheid om huiswerkbegeleiding te krijgen door Stichting Actief leren met studenten van het Erasmiaans gymnasium en ouders. Bij deze wordt aandacht besteed aan het leren leren en is een leerling gekoppeld aan een ouder of student.

[Facebook Onwijze Moeders](#)

De afgelopen vier jaar heeft de Valentijnschool afscheid genomen van 30 collega's om diverse redenen. Tijdens het lopende visietraject hebben we onszelf de volgende vraag gesteld:


Hoe kunnen wij goed voor onze leerkrachten zorgen en tegelijkertijd de kanselijkheid van de kinderen op de Valentijnschool vergroten?

4.6. Voorschool en VVE

Voorschool en VVE

De Valentijnschool heeft een eigen peuterspeelzaal 'De Dolfijn'. De Dolfijn heeft in totaal acht peutergroepen; vier ochtend- en vier middaggroepen. Er is plaats voor 120 peuters.

Er is een doorgaande lijn peuters-groep 1-groep 2 - groep 3.

 [pedagogisch_beleidspla....doc](#)

5. Personeelsbeleid

5.1. Inleiding personeelsbeleid

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van zaken die de school op personeelsgebied beschreven moet hebben. Een heleboel dingen hiervan zijn eigenlijk dingen die in een 'Handboek' zouden kunnen, maar toch van de wet in het Schoolplan moeten. Wijs is om hier de kern weer te geven en vervolgens te verwijzen naar de beleidsplannen die er op dit gebied al zijn.

De eerste paragraaf gaat over bevoegdheid en bekwaamheid en is bestuursbreed hetzelfde op alle scholen, aangezien het personeel in dienst is bij de RVKO en niet bij de school zelf.

De volgende twee paragrafen gaan over de school zelf. Immers, er zijn specifieke afspraken of doelen op de school waar specifieke bekwaamheden gewenst zijn (en soms ook bevoegdheden, denk aan jenaplan/montessori/dalton-opleidingen, maar ook vakleerkrachten). Bovendien heb je op school afspraken over pedagogisch en didactische handelen (bijvoorbeeld: "zo geven wij op school een rekenles") die aangeleerd, onderhouden en overgedragen moeten worden.

5.2. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

5.3. Personeelsbeleid school

Personeelsbeleid School

Om van al onze personeelsleden hun ontwikkelingen te volgen en te stimuleren, volgen wij het personeelsbeleid van de RVKO zoals beschreven in de vorige paragraaf. Op de Valentijnschool hebben we als doel onze collega's 'zien'. Met 'zien' bedoelen wij dat men zich gewaardeerd voelt, hun sterke kanten zien en benutten, gevoel van trots met elkaar durven delen. Het managementteam bestaat uit intern begeleiders, schoolopleider en directie. Samen zorgen zij er voor dat leerkrachten, ouders en kinderen de begeleiding krijgen die ze verdienen.

Als school willen wij kwalitatief hoogstaand onderwijs bieden. Hiervoor hebben we inwerkprogramma's en werkwijzen om onze kwaliteit te borgen. Deze staan beschreven in het kwaliteitshandboek van de school. Onze directie samen met de schoolopleiders voert het personeelsbeleid uit. Dit personeelsbeleid houdt in dat directie en schoolopleider drie keer per jaar in de klas komt en een nagesprek voert met als doel hoe het met de leerkracht gaat, waar de leerkracht trots op is, wat de leerkracht graag zou willen. Schoolopleiders zijn er vooral voor de nieuwe leerkrachten en leerkrachten die van groep gewisseld zijn. Zij houden vinger aan de pols en wijzen door naar de juiste personen bij hulpvragen. Het functionerings- en beoordelingstraject van nieuwe leerkrachten en leerkrachten die van een ander bestuur komen, ligt in handen van de schoolopleider en directie. Een keer per jaar voert directie een functioneringsgesprek met de leerkrachten en 1x in de vier jaar een beoordelingsgesprek. Onze intern begeleiders zijn er voor de zorg rondom kinderen en komen regelmatig in de groep om de leerkracht te begeleiden / coachen. Zij staan het dichtst bij de mensen op de werkvloer en signaleren het snelst als er iets speelt. Binnen elke parallelgroep is er een leerjaarcoördinator actief. Zij zorgen voor de dagelijkse routine en regelzaken voor hun jaargroep en samen met intern begeleider bepalen ze het wekelijks inhoudelijke paralleloverleg.

Binnen de school hebben we een didactische coach, een beeldbegeleider, een kindercoach, specialisten het jonge kind, een rekencoördinator, een hoogbegaafdheidsspecialist en daarnaast werken we samen met verschillende zorginstanties.


Schooljaar 2019-2020 hebben 15 collega's de basiscursus coachen gevolgd. Omdat wij een opleidingsschool zijn, streven we ernaar dat iedere collega deze cursus volgt en toepast in de praktijk. Wij vinden het belangrijk om mensen op te leiden en liefde voor het vak mee te geven, zodat we waardige collega's klaar stomen voor de toekomst. Binnen de school hebben twee mensen de opleiding tot opleidingscoördinator / schoolopleider gedaan. Onze droom is om Pabo en praktijk nog beter op elkaar aan te laten sluiten en dat we veel stageplekken kunnen aanbieden. De bijeenkomsten vanuit de Pabo worden altijd bezocht door de schoolopleider.

De taak van ieder teamlid is in eerste instantie het verzorgen van goed onderwijs. De overige taken op school staan beschreven in het werkverdelingsplan. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen en capaciteiten van een teamlid, maar ook met een eerlijke verdeling. In april/mei wordt geïnventariseerd welke taken teamleden graag zouden willen uitvoeren. Het uiteindelijke plan wordt in samenspraak met het team en met goedkeuring van de PMR vastgelegd. Zie bijlage 'werkverdelingsplan'.

Nascholing teamleden

Om de onderwijskundige beleidsdoelen van de komende jaren te behalen zullen wij op personeelsgebied de volgende acties ondernemen:

| | |
|--|---|
| Kwaliteit: | Indien nodig inzet didactische coach of externe coach, collegiale consultaties. |
| Leerlingaantal: | n.v.t |
| Spelend leren: | Begeleidingstraject Onderwijs Zaken, intervisies, ontwikkelgroep Spelend Leren, inzet specialist Jonge Kind, collegiale consultaties, individuele scholing. |
| Wetenschap & techniek: | Reserveren tijd op studiedagen, begeleiding Pabo Thomas More, samen met vakdocent, intervisies, individuele scholing. |
| Schoolgedrag: | Reserveren tijd op studiedagen / begeleiding door Audrey Machielsen (competentielijin leren denken en leren, leerlijn sociaal gedrag) / ontwikkelgroep, intervisies, collegiale consultaties, individuele scholing. |
| Eigenaarschap: | Reserveren tijd op studiedagen / begeleiding door Audrey Machielsen (doelenkaarten spelling en rekenen op leerlijn/functioneringsniveau/referentieniveau), ontwikkelgroep, individuele scholing. |
| Begrijpend lezen: | Train de trainer RVKO Taal (begrijpend lezen en woordenschat), inzet specialisten, individuele scholing, intervisies |
| Rekenen: | Opleiden rekencoördinator, ontwikkelgroep Rekenen, intervisies, collegiale consultaties. |
| Cultuur / Meer Leertijd: | Intervisies op school. |
| Educatief partnerschap / ouderbetrokkenheid 3.0: | Intervisies op school. n.v.t. |
| Werkplezier: | n.v.t. |
| Professionele werk- en leergemeenschap: | Teamscholing 'Zien', reserveren tijd op studiedagen. Individuele scholing, intervisies op school. |
| Sociale veiligheid: | |
| Parnassys en resultatenmonitor: | |

 [werkverdelingsplan_201.....docx](#)

5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen

Op school zijn er afspraken over pedagogisch en didactische handelen (bijvoorbeeld: “zo geven wij op school een rekenles”). Collega’s in de school worden geacht te werken volgens de afspraken zoals die in de school over onderwijskundig beleid en over pedagogisch & didactisch handelen zijn beschreven. Deze afspraken moeten door de collega’s aangeleerd, onderhouden en overgedragen worden. Bij ons op school onderscheiden we 4 fases:

1. Start op school

Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een schoolopleider een internbegeleider en een leerjaarcoördinator. Zij hebben de verantwoordelijkheid om de nieuwe collega kennis te laten maken met de dagelijkse gang van zaken op school.

Het volledige inwerkprogramma treft u als bijlage ‘IPB en Inwerkplan Valentijnschool’ onder aan deze paragraaf.

2. Uitvoeren huidig onderwijskundig beleid en pedagogisch en didactisch handelen op teamniveau

Zodra onderdelen in ons onderwijs zijn geïmplementeerd wordt de werkwijze vastgelegd om afspraken binnen de school helder te houden.

Binnen de school zijn verschillende mensen verantwoordelijk voor het monitoren, signaleren, evalueren, bijstellen van het onderwijs en up-to-date houden van bestaande afspraken en documenten:

IB: zorgstructuur

Directie & schoolopleiders: IPB

MT: Schoolontwikkeling

- Train de trainer RVKO Taal (begrijpend lezen en woordenschat 2019-2020)
- Visietraject

Ontwikkelgroepen schooljaar 2019-2020:

- Wetenschap & Techniek,
- Rekenen
- Eigenaarschap
- Spelend leren
- Sociale Veiligheid
- Cultuur
- Educatief partnerschap

Bevindingen vanuit deze groepen kunnen leiden tot bijstellen van het jaar- en meerjarenplan. Daarnaast kan het zijn dat er door middel van de analyse van de resultaten of observaties in de klas noodzaak ontstaat om bestaand handelen binnen de school onder de loep te nemen.

Dit kan leiden tot het bijstellen van het jaar- en meerjarenplan. Denk hierbij aan extra studiemomenten, nascholing of een nieuwe focus.

In de bijlage 'Vakwerkplan Lekker Fit bewegingsonderwijs' staan de gymlessen beschreven.

In de bijlage 'Planningsdocument Valentijnschool' treft u hoe we de geïmplementeerde zaken borgen; de procesplanning, de faseplanning, de zorgplanning, de activiteitenplanning en de overlegplanning.

3. Uitvoeren huidig onderwijs beleid en pedagogisch en didactisch handelen op individueel niveau

Het kan altijd gebeuren dat een leerkracht moeite heeft met het uitvoeren van bepaalde aspecten van ons onderwijs. Dit kan via de volgende wegen naar voren komen: IPB-cyclus, flietsbezoeken, (collegiale) consultatie of op eigen aangeven van de leerkracht. Met de leerkracht gaan wij hierover in gesprek om te kijken hoe we er samen voor kunnen zorgen dat de leerkracht vaardig wordt. Middelen die we kunnen inzetten zijn: gesprekken met de directie, begeleiding IB, interne coaching, externe coaching en ook extra begeleiding voor een specifiek probleem in de groep is mogelijk.

4. Invoeren nieuw onderwijskundig beleid

In dit schoolplan heeft u reeds gelezen wat ons nieuw in te voeren onderwijskundige beleid inhoud. In de vorige paragraaf hebben we tevens vastgesteld welke scholing er voor de verschillende onderwerpen mogelijk is. In het jaarplan beschrijven we vervolgens hoe we de implementatie precies aanpakken. Belangrijk onderdeel van elke implementatie is het aanstellen van een ontwikkelgroep. Zij dragen verantwoordelijkheid voor de invoering en vastlegging.


In dit schoolplan heeft u reeds gelezen wat ons nieuw in te voeren onderwijskundige beleid inhoud. In de vorige paragraaf hebben we tevens vastgesteld welke scholing er voor de verschillende onderwerpen mogelijk is. In het jaarplan beschrijven we vervolgens hoe we de implementatie precies aanpakken. Belangrijk onderdeel van elke implementatie is het aanstellen van een ontwikkelgroep. Zij dragen verantwoordelijkheid voor de invoering en vastlegging (ambitiekaart, beleidsstuk, werkwijzer).

 [Kijkwijzer_Basiskwalit....docx](#)

 [Kijkwijzer_Didactischdocx](#)

 [kijkwijzer_pedagogisch....docx](#)

 [IPB en inwerkplan Vale....docx](#)

 [Vakwerkplan lekker Fit....pdf](#)

 [Planning Valentijnscho....xlsx](#)

6. Kwaliteitszorg

6.1. Inleiding kwaliteitszorg

(art. 12.4 WPO)

Het hoofdstuk over Kwaliteitszorg is als het ware een samenvatting waarin je verwoordt hoe je de processen, beschreven in voorgaande hoofdstukken, bewaakt (= afsprekt, evalueert en borgt). Bij het proces van Kwaliteitszorg hoort hoe er wordt afgesproken (vastgesteld) hoe doelen worden bepaald en welke maatregelen ter verbetering worden genomen. Doet de directeur dat alleen? Is het team betrokken? Hoe loopt dat proces? Welke rol speelt het bestuur/de BM'er?

6.2. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

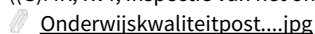
Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on- onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

 [Onderwijskwaliteitpost....jpg](#)

6.3. Kwaliteitszorg school

Basiskwaliteit

Van de wet moet in het Schoolplan staan hoe de school haar basiskwaliteit bewaakt:

- Het ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen;
- Dat het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling;
- En maakt gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem.

Deze zaken hebben we beschreven in ons Zorgplan. Hieronder treft u een link naar het zorgplan.

Proces van kwaliteitszorg op de school

Het proces van de kwaliteitszorg op onze school bestaat grofweg uit:

- Schoolplan (met link naar doelen uit het strategisch beleidsplan)/jaarplan/evaluatie.
- Jaarverslag (zie onderstaande link)
- Analyse resultaten (opbrengsten)/analyse onderwijsproces (zie onderstaande link)


- Analyse personele ontwikkeling en ped.-did. handelen (zie onderstaande link)
- Analyse veiligheid (zie onderstaande link)
- Communicatie over bovenstaande met het team en met de MR.


Breder verantwoord

De RVKO maar ook onze school heeft gezegd dat we leerlingen breed willen ontwikkelen (niet alleen taal en rekenen). Daarbij hebben we het gedachtegoed van prof. dr. G.J.J. Biesta omarmt: “onderwijsprocessen en -activiteiten functioneren doorgaans in drie verschillende gebieden en hebben daarom drie verschillende doelen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording (persoonsvorming). Veel, zo niet alle onderwijsactiviteiten hebben invloed in alle drie die domeinen.”

We hebben als school gereflecteerd op deze domeinen. In de matrix hieronder kunt u zien op welke wijze wij ons nu en in de toekomst verantwoord op de drie domeinen.

| | Weten en doen | Samenleven | Zijn |
|--------------------|---|---|---|
| Golfengte 1 | Cito Bosos | Zien Bosos | Zien Bosos |
| Golfengte 2 | Rapporten Methode gebonden toetsen Toewerkend naar doelenkaarten voor spelling en rekenen op functioneringsniveau / referentieniveau | Uitslagen onderzoeken Zien; ingevuld door leerkrachten en leerlingen | Uitslagen onderzoeken Zien; ingevuld door leerkrachten en leerlingen |
| Golfengte 3 | Rapport; cognitieve deel Voorgangsgesprek met kind-ouder Toewerkend naar doelenkaarten voor spelling en rekenen op functioneringsniveau / referentieniveau / persoonlijke groei zichtbaar | Rapport; door leerkracht geschreven gedeelte Zien; ingevuld door leerkrachten en leerlingen Toewerkend naar reflectie op sociaal gedrag a.d.h.v. de leerlijn sociaal gedrag in doelenkaart. | Rapport; door leerkracht geschreven gedeelte Zien; ingevuld door leerkrachten en leerlingen Toewerkend naar reflectie leerling op talenten en vaardigheden (portfolio?) |

 [Zorgplan1822_TeamValen....pdf](#)

 [Jaarverslag_2019-2020.....docx](#)

6.4. Maatregelen ter verbetering

Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

6.5. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de

organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

Op onze school werken wij op deze manier aan de professionele cultuur:

Teamscholing

Op schoolniveau hebben wij elk jaar studiedagen waarop onderwerpen uit het jaarplan aan bod komen en waarin we ons schoolplan evalueren en waar nodig bijstellen.

Teamvergadering

In teamvergaderingen komen onderwerpen uit het jaarplan en de schoolanalyses aan bod en worden specifieke bouwzaken gedeeld.

Bouwvergadering

Per bouw vindt er eens per twee weken een bouwvergadering plaats. Hierin worden de doelen uit het jaarplan concreet uitgewerkt. Tevens vindt er intervisie plaats.

Paralleloverleg

Er vindt wekelijks paralleloverleg plaats met leerjaarcoördinator, parallelcollega's en intern begeleider. Hierin worden de doelen uit het jaarplan voor de jaargroep uitgewerkt en het onderwijs afgestemd.

Gezamenlijke lesvoorbereiding, klassenbezoek en feedback

Tijdens de bouwvergaderingen worden afspraken gemaakt om bij elkaar in de klas te komen kijken met bijbehorende feedback en worden er afspraken gemaakt om gezamenlijk lessen voor te bereiden.

Ontwikkelgroepen

Voor de implementatie en borging van onderwijsbeleid werken we met ontwikkelgroepen. Hierover staat in hoofdstuk 5 meer.

IB-overleg

Er vindt wekelijks IB-overleg plaats m.b.t. het zorgbeleid. Om de week sluit directie aan en worden de volgende zaken besproken:

Leerlingen vanaf zorgniveau 3

Leerlingen die gemonitord worden door de aandachtsfunctionaris

Zorgbeleid

MT-overleg (directie-schoolopleider-leerjaarcoördinator-intern begeleider)

Regelmatig sluit er een afgevaardigde van een ontwikkelgroep of specialist aan.

In het wekelijks MT-overleg worden de volgende zaken besproken:

Stand van zaken ontwikkelteams / procesplanning & faseplanning

Analyses van toetsen en klassenbezoeken met eventueel plan van aanpak

Schoolopleider-directieoverleg

In dit maandelijks overleg worden de volgende zaken besproken:

Opleidingsschool

Personeelsbeleid

Stagiaires, lio'ers, nieuwe en startende leerkrachten

MT-LJC-overleg

De directie heeft overleg met IB, schoolopleider en leerjaar coördinatoren aangaande de professionele cultuur:

Ambitie (vanuit visietraject)

Jaarlijks hebben we een moment waarbij we collega-scholen ontmoeten om kennis en ervaring uit te wisselen over een gezamenlijk leerdoel.

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>